FRAPS CENTRE-VAL DE LOIRE
Numéro 10 | Novembre 2023

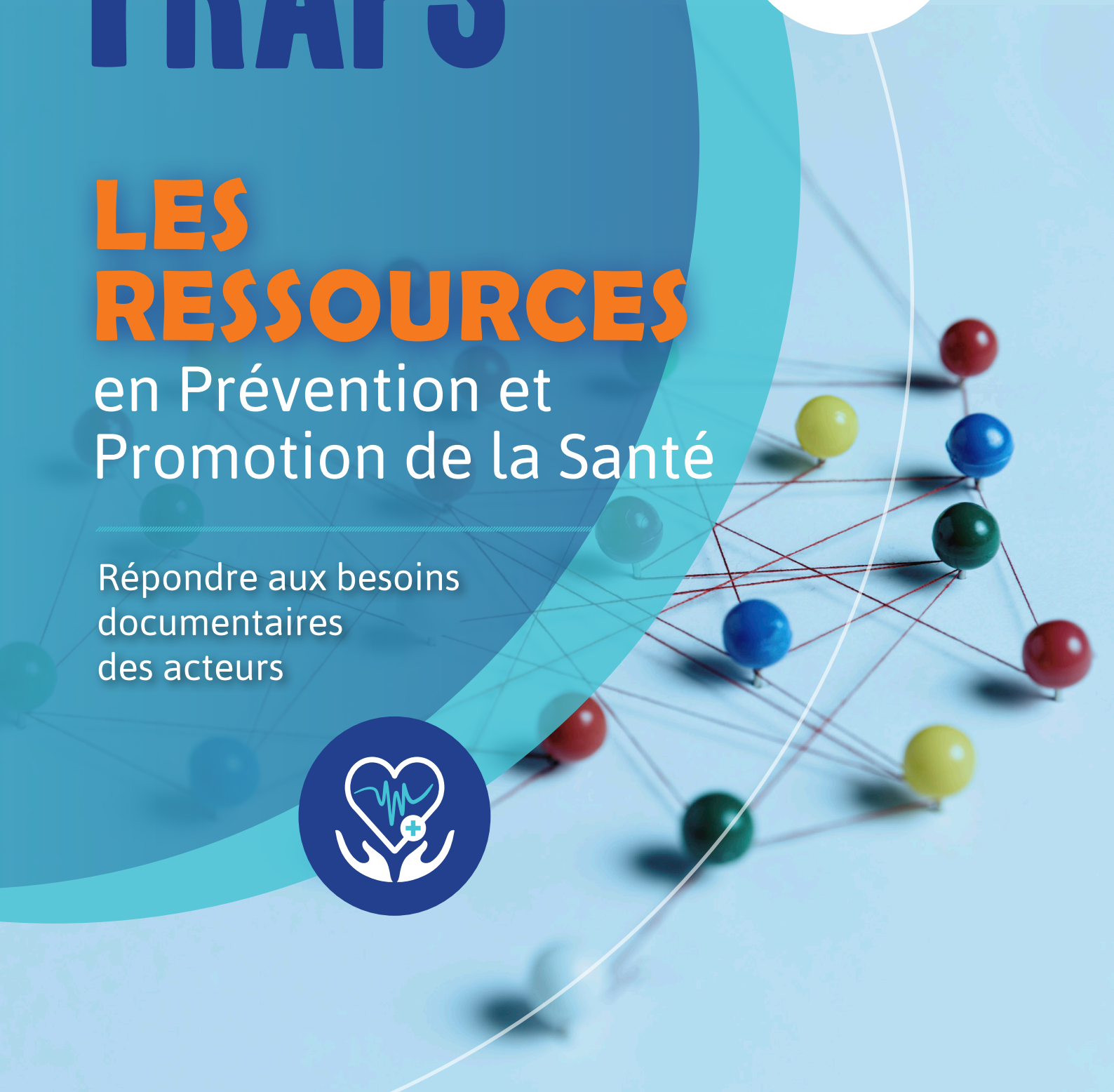
# FORCE DE FRAPS

FRAPS Centre-Val de Loire
Fédération Régionale des Acteurs en Promotion de la Santé

ireps
Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé
FRAPS CENTRE-VAL DE LOIRE

# LES RESSOURCES en Prévention et Promotion de la Santé

## Répondre aux besoins documentaires des acteurs



# SOMMAIRE


Édito ..... 3
Introduction ..... 4

**1 • Les ressources documentaires en PPS** ..... 5
Identifier les ressources en PPS ..... 6
Organiser les ressources pour la pratique ..... 6
Traiter les demandes d'information ..... 8
Un réseau implanté sur tout le territoire de la région Centre-Val de Loire ..... 9
Un appui régional ..... 10
Un appui national ..... 12

**2 • Des centres de ressources spécialisés et experts en PPS** ..... 13
Accompagner les chargés de projet de la FRAPS ..... 14
Accompagner les recherches universitaires ..... 15
Accompagner les acteurs de terrain ..... 16
Accompagner les étudiants du SESA ..... 18
Le service diffusion : un point d'entrée identifié dans les territoires ..... 19

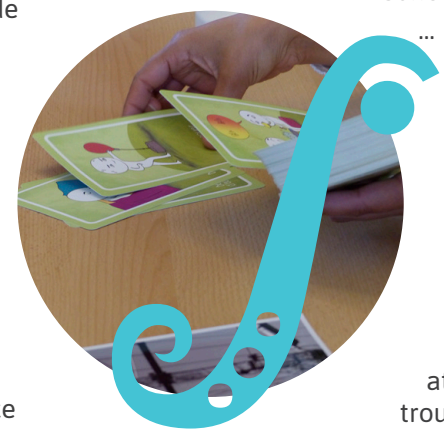
**3 • Les Outils d'intervention en PPS** ..... 24
Qu'est-ce qu'un outil d'intervention en PPS ? ..... 25
La place des outils dans la démarche éducative de santé ..... 27
Créer, adapter des outils en éducation pour la santé ..... 31

**4 • Centres de ressources de la FRAPS : l'innovation permanente** ..... 33
Une politique documentaire en évolution ..... 34
La montée en compétences des acteurs de prévention ..... 36
La communication en santé une plus-value efficace et innovante ..... 37
La ludification des démarches d'éducation pour la santé au service de l'innovation ..... 38

# Édito

La FRAPS propose une des plus belles qualités de service de diffusion et de ressources documentaires en promotion de la santé en France, forte de son réseau, de ses outils et des centres de documentation coordonnés dans chaque département.

Durant ces 10 dernières années, nos chargés de diffusion et de ressources documentaires ont su se renouveler, se former et s'adapter à l'évolution des services dans ce domaine nécessitant une transversalité et plus d'efficacité afin de rester à la pointe de l'actualité en prévention et promotion de la santé (PPS). Ces derniers remplissent, dans ce corps de métier, des missions de conseillers méthodologiques en documentation, de créateurs d'outils pédagogiques, d'intervenants et formateurs dans ce domaine, de gestionnaires de plateformes pédagogiques, de collaborateurs maîtrisant des outils de recherche et de veille, d'animateurs de stands produisant des synthèses thématiques lors de séminaires, de collaborateurs au service de notre communication, de nos projets et actions en PPS.



Ce travail n'est pas toujours reconnu par nos partenaires financiers qui parfois interrogent l'intérêt et les qualifications. Pourtant, sans leur présence, le service en PPS ne saurait être de même nature. Comment imaginer nos groupes d'étudiants Service sanitaire dans nos centres de documentation sans ce pool d'accompagnement ; comment imaginer nos infirmiers scolaires de l'éducation nationale, nos éducateurs spécialisés, psychologues, assistantes sociales, etc. dans nos locaux sans ces précieux conseils pour leurs interventions en santé auprès des élèves ; comment imaginer nos actions, formations et coordinations sans ces recherches spécifiques en santé sur les actualités, la bibliographie, la veille documentaire, la mise à jour des bases, la création d'outils...

Ce Force de FRAPS permet d'illustrer une partie de leur contribution au service des acteurs régionaux et nationaux œuvrant à la réduction des inégalités sociales en santé. Je citerai en substance quelques travaux :

- Participations aux journées thématiques en partenariat (Les Essentiels et les tables documentaires) (Canopé Dysphorie de genre, Journée régionale ETP, Journée SE&SR - Sortir ensemble et se respecter, ...) ;
- Productions alimentant les projets départementaux, régionaux et nationaux (SIRENA, PAPS, données probantes...) ;
- Contributions aux plateformes comme Prévaloir pour l'ETP ou FrapsInnov sur le volet innovation de la FRAPS ;
- Contribution par la collecte de données à la demande de l'ARS pour le référencement et l'analyse du diagnostic régional alimentant le Projet Régional de Santé ;
- Apports en termes d'efficacité des outils d'intervention et notamment du jeu dans la démarche PPS ;
- Concepts de ludification et gamification par le sujet de la création d'outils ;
- Outils CAPSule Santé, smartphone des besoins et création de supports de diffusion en réponse aux besoins formulés par les utilisateurs ;
- Tenue de « Fil'Info» et création de vidéos PS Concepts

...

Ces différents services sont suivis d'un accompagnement méthodologique des acteurs, et du soutien en équipe des différents collègues de la FRAPS, chargés de projets et de communication... afin de mutualiser leurs savoir-faire et savoir-être, et vous proposer le meilleur service.

Nous vous invitons à une lecture attentive de cette production, vous y trouverez sans doute encore un intérêt à nous rencontrer. Les auteurs de ces écrits vous attendent au sein de nos centres de ressources documentaires sur les 6 départements de notre région Centre-Val de Loire, mais également à votre service via les outils en ligne centralisés sur le site internet de la FRAPS (**www.frapscentre.org).**

Dr Gildas VIEIRA
Directeur général de la FRAPS

*Nous attirons votre attention sur le fait que nous avons choisi, par commodité de lecture, le genre masculin pour les fonctions ou noms. Ceux-ci peuvent être cependant occupés par des femmes comme par des hommes.*

*Si vous souhaitez proposer une thématique pour notre prochain numéro de Force de FRAPS, connaître la thématique en cours de rédaction et/ou soumettre un article à la revue, veuillez contacter le coordinateur de la revue.*

*Directeur de la revue : Gildas VIEIRA, gildas.vieira@frapscentre.org*

*Coordination et rédaction de ce numéro : Groupe des chargés des ressources documentaires et de diffusion.*

*Communication et réalisation graphique / mise en forme : Julie THIMON, julie.thimon@frapscentre.org*

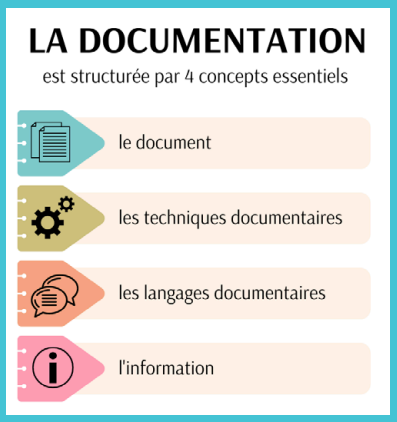
*Mentions légales :*
*Le Force de FRAPS est une publication de la FRAPS Centre-Val de Loire.*
*Son accès est libre et gratuit en ligne.*
*Directeur de la publication : Gildas VIEIRA*
*Périodicité : 2 numéros par an*
*ISSN : Papier : 2678-9892*
*ISSN : Numérique : 2679-4438*

# Introduction

**La spécificité d'une ressource en promotion de la santé, par rapport à une autre ressource, est sa capacité à stimuler l'une des 5 stratégies recommandées par la Charte d'Ottawa :**

- Élaborer une politique publique saine
- Créer des milieux favorables
- Renforcer l'action communautaire
- Acquérir des aptitudes individuelles
- Réorienter les services des services de santé

## La documentation est structurée par quatre concepts essentiels :




### Un domaine en constante évolution

L'activité documentaire exercée par les professionnels du domaine ont toujours eu comme champs d'action la gestion, le traitement documentaire et informationnel et sa diffusion. Aujourd'hui, les spécificités liées au web et à l'open data, ont modifié l'approche notamment dans le traitement des contenus et leur diffusion. Le développement d'Internet et des réseaux sociaux, la multiplicité des plateformes de ressources spécialisées entre autres ont rendu facilement accessible une masse d'informations et de ressources multiples et protéiformes qui nécessite toujours (et peut-être encore plus) d'être identifiée, évaluée, sélectionnée.

### La professionnalisation des besoins documentaires des acteurs de la PPS

Par ailleurs la promotion de la santé a évolué et les besoins en ressources documentaires des acteurs en promotion de la santé se sont professionnalisés. Il est encore plus nécessaire pour eux d'avoir accès à des ressources qui leur permettent de privilégier la lecture et l'analyse de publications de recherche, d'actions fondées sur des données probantes, de textes professionnels ou scientifiques pour nourrir leur réflexion et rendre plus efficace leurs pratiques professionnelles, mais aussi qui répondent à leurs besoins pratiques (évaluation des ressources, de gain de temps), en leur proposant outils et productions documentaires : portail documentaire, veille, DSI, produits divers de contenus (synthèses, dossiers, etc...).

### Des compétences au cœur de l'activité de la PPS

Ainsi, il est toujours nécessaire de considérer l'usage de la documentation en promotion de la santé comme une compétence qui doit s'acquérir et s'entretenir dans les services et associations où elle est exercée. Les centres de ressources spécialisés en promotion de la santé et leurs professionnels sont présents pour accompagner les acteurs et apporter cette valeur ajoutée.

S. Osèle. « L'information et la documentation en santé publique ». Dans Santé Publique 2001/1 (Vol. 13), p. 63-76. L'information et la documentation en santé publique | Cairn. info - https://www.cairn.info/revue-sante-publique-2001-1-page-63.htm&wt.src=pdf

La lecture dans la formation en soins infirmiers. In santé mentale, aout 2023, pp. 14-17

Un groupe de bibliographie au CH le Vinatier. In Santé mentale, aout 2023, pp.

# LES RESSOURCES DOCUMENTAIRES EN PPS

Quand on parle de ressource documentaire, on pense support d'information, document ou encore site Internet, en somme on pense à tout format porteur de connaissances, repères, informations, données scientifiques… susceptible d'être consulté, cité, utilisé à des fins personnels, professionnels, pédagogiques… En Promotion de la santé, on retrouve l'ensemble de ces types de ressources auxquelles s'ajoute un autre plus spécifique au domaine, à savoir l'outil d'intervention en PPS (Cf Partie 3).
Penser ressources documentaires, c'est également penser à la manière d'y avoir accès, de les identifier, les sélectionner, de les diffuser ; autrement dit c'est entrer dans une démarche « utilisateur » qui cherche des propositions documentaires apportant une valeur ajoutée.
Cette démarche d'accompagnement des acteurs se fait par un travail de politique documentaire de traitement de l'information et d'acquisition, ainsi que de mise à disposition des ressources dans des centres de ressources ou pôles dédiés ou par le biais de canaux comme celui des portails documentaires.

Projet fédératif 2020-2024 ; Promouvoir la santé : le pouvoir d'agir. Saint-Denis : FNES, octobre 2020, 29 p.

# IDENTIFIER LES RESSOURCES EN PPS

Le domaine de la santé publique évolue rapidement.
Des concepts clés, des pratiques émergent.
**Une des missions des chargés de ressources est d'accompagner les acteurs dans la compréhension et la mise en pratique de la PPS en leur apportant les outils et références actualisés et identifiés comme pertinents pour eux.**

**Plus généralement, l'activité documentaire s'attache à servir les actions développées et leur cohérence avec les politiques de santé :**

- **Les ressources en lien avec des concepts efficaces en PPS :** les compétences psychosociales, les données probantes, la littératie en santé, l'empowerment, la santé communautaire.
- **Les ressources dans le champ des données probantes sont organisées autour de trois thèmes :** les outils de recherche et de transférabilité, les programmes ainsi que les repères méthodologiques et théoriques.
- **Les sites ressources sont des sites institutionnels ou spécialisés en Promotion de la santé.**
  Quelques exemples : questionsexualite.fr - tabac-info-service.fr - mangerbouger.fr - vaccination-info-service.fr

Les mots pour comprendre la prévention. Jourdan, Didier. Auxerre : Sciences Humaines Editions, 2021. - 226 p. - Thésaurus en éducation pour la santé. INPES, 2005 https://www.santepubliquefrance.fr/docs/thesaurus-en-education-pour-la-sante.-liste-alphabetique-structuree

Force de FRAPS Données Probantes Tours : FRAPS Centre-Val de Loire
https://www.frapscentre.org/wp-content/uploads/2017/03/ForceDeFRAPS_DonnéesProbantes_Déc2017.pdf

# ORGANISER LES RESSOURCES POUR LA PRATIQUE

Les pratiques de recherche d'information ont évolué avec le numérique. Les sites Internet et réseaux sociaux rendent à la fois facile (par son accès) et complexe (par sa multitude) la recherche d'information. Un des objectifs des bases de données est d'offrir un premier niveau de traitement de l'information et des documents disponibles, à savoir la mise à disposition de références identifiées et sélectionnées selon des critères qualité en correspondance avec le domaine ciblé.

Dans le domaine de la PPS, les IREPS mettent à disposition des **Bases de Données Documentaire (BDD) spécialisées en éducation et promotion de la santé** qui répondent aux orientations des politiques de santé et de prévention. Elles permettent un accès plus aisé aux ressources régionales et locales, ainsi qu'à des données scientifiques, expérientielles et contextuelles permettant aux acteurs en PPS de mener leur projet.

## Bases de Données Documentaire (BDD) spécialisées en éducation et promotion de la santé

Regroupe IREPS Occitanie, IREPS Normandie, Nouvelle Aquitaine et Bourgogne Franche Comté
https://www.bib-bop.org/

IREPS ARA
https://documentation.ireps-ara.org/

IREPS Ile de France
https://www.promosante-idf.fr/sinformer/ressources-documentaires

IREPS Pays de la Loire
https://ireps-ors-paysdelaloire.centredoc.fr/

IREPS Grand est
https://www.ireps-grandest-doc.fr/doc/

IREPS Corse
https://6209998y.esidoc.fr/

IREPS Bretagne
https://irepsbretagne.fr/appui-documentaire/

IREPS Guadeloupe - Saint Martin-Saint Barthélemy
https://ireps-gp.centredoc.org/index.php

IREPS Martinique
http://ireps.martinique.fnes.fr/documentation/index.php?from=search

IREPS Réunion
http://www.irepsreunion.org/centrededocs/

Guyane Promo Santé
https://gps.gf/soutiller/la-base-documentaire/

FRAPS Centre-Val de Loire
https://fraps.centredoc.fr/

## Zoom sur

### Le portail documentaire : une BBD régionale en PPS

En 2020, la FRAPS Centre-Val de Loire s'est dotée d'un portail documentaire régional « PoPS ». Ce portail permet l'accès à une Base de Données Documentaire constamment enrichie et développée.

PoPS référence des outils et supports de qualité en promotion de la santé, régulièrement actualisés.

**Consultable en ligne : fraps.centredoc.fr**

Le fonds documentaire est constitué de ressources pédagogiques et/ou d'intervention, classées par thématiques et de ressources scientifiques reconnues mises à jour régulièrement.

PoPS s'adresse aux besoins des étudiants, professionnels et bénévoles du monde médico-social, éducatif et sanitaire et à toute personne souhaitant s'informer et se documenter en prévention et promotion de la santé.

**Vidéo de présentation du portail PoPS**
https://youtu.be/uLVAIgg31I0?si=FsLFDw4reBMJ_ibI

# TRAITER LES DEMANDES D'INFORMATION

**Deux des missions principales des centres de ressources sont l'accueil et le traitement des demandes des acteurs de prévention sur la base d'une méthodologie de conseil documentaire.**

Les étapes de la méthodologie de projets et les ressources pour les réaliser

## Une autre mission, la création de produits documentaires

En complément des ressources et outils d'intervention, divers produits documentaires (Catalogue outils, synthèse, dossier,...) sont créés et proposés pour accompagner les acteurs PPS dans leur démarche éducative de santé et la mise en place de leur projet. Parmi eux les supports méthodologiques axés sur la phase opérationnelle qui propose un cadre pour la sélection et l'utilisation des ressources et outils.

**Dossier documentaire. La méthodologie de projet en EPS**. Marion Dorche, Céline Fouga, Stéphanie Marchais (et al.). CRES-CODES Provence-Alpes-Côte d'Azur Mars 2022, 33 p.

**Élaborez vos actions en santé : une méthodologie claire pour des résultats significatifs : Sélection documentaire.** Tours : FRAPS Centre-Val de Loire, collection l'essentiel, 2019, 4 p. Disponible sur PoPS

Beigbeder Michel. **Les temps du document et la recherche d'information**, Document numérique, vol. 8, no. 4, 2004, pp. 55-64. https://www.cairn.info/revue-document-numerique-2004-4-page-55.htm

## Exemple de produits documentaires :

### La collection "Outillons-nous" de la FRAPS Centre-Val de Loire

Cette collection a été élaborée pour accompagner les acteurs dans la méthodologie de projet et plus particulièrement dans l'animation de séances éducatives de santé autour d'une thématique (les compétences psychosociales, la santé environnement, la vie affective et sexuelle...). Au-delà d'être des catalogues répertoriant des outils, ils font le lien entre la mise en place de séances éducatives de santé et l'outil le plus efficace permettant de mener l'action pour répondre aux besoins du public.

### L'essentiel — La collection de la FRAPS Centre-Val de Loire

Cette collection permet d'offrir un regard sur les ressources existantes autour d'une thématique spécifique. Répondant à un schéma éditorial fixe, les Essentiels cadrent la thématique en quelques éléments clés accompagnés d'une synthèse de références bibliographiques, sitographiques et de données probantes.

L'objectif est de répondre aux besoins des professionnels, de mieux cerner une thématique et de repérer les ressources qui lui sont associées : contexte, leviers efficaces (en s'appuyant sur les données probantes) ainsi que les outils d'intervention pour aborder la thématique avec son public.

Réalisés dans le cadre des formations dispensées par la FRAPS et pour des demandes spécifiques (salon, congrès, journée de sensibilisation), ils sont accessibles sur PoPS.

### Exemples de produits documentaires en PPS, à retrouver sur PoPS :

**La littératie en santé : Sélection documentaire.**
Tours : FRAPS IREPS Centre-Val de Loire, collection l'essentiel, 2021, 4 p.

**Les compétences psychosociales (CPS) : une approche globale pour le bien-être physique, psychique et social : Sélection documentaire.**
Tours : FRAPS IREPS Centre-Val de Loire, collection l'essentiel, 2021, 4 p.

**Violences Intrafamiliales et leurs impacts sur le développement de l'enfant : Sélection documentaire**.
Tours : FRAPS IREPS Centre-Val de Loire, collection l'essentiel, 2023, 4 p.

**La santé mentale en France et dans les pays de l'OCDE : Dossier documentaire**.
SAFON, Marie-Odile, Auteur ; SUHAR, Véronique. Paris : Institut de recherche et documentation en économie de la santé (IRDES), 30/05/2023, 427 p.

**Les inégalités sociales et territoriales de santé : Dossier documentaire.**
Chevallier Guillemet. Rennes : Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique (EHESP), 2022. 36 p.

**Promouvoir la santé auprès des gens du voyage : éléments de littérature : Dossier documentaire.**
Sizaret Anne, Dijon : Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé Bourgogne Franche-Comté (IREPS), 2022. - 66 p.

**L'éducation pour la santé : les dossiers documentaires.**
Gerbaud Laurent. Paris : Société Française de Santé Publique, 2018.

**Les chiffres clés de la jeunesse 2023**.
Paris Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire INJEP, 2023, 59 p.

**Sensibilisation à la promotion de la santé des personnes en situation de handicap**.
Tours : FRAPS IREPS Centre-Val de Loire, collection l'essentiel, 2021, 4 p.

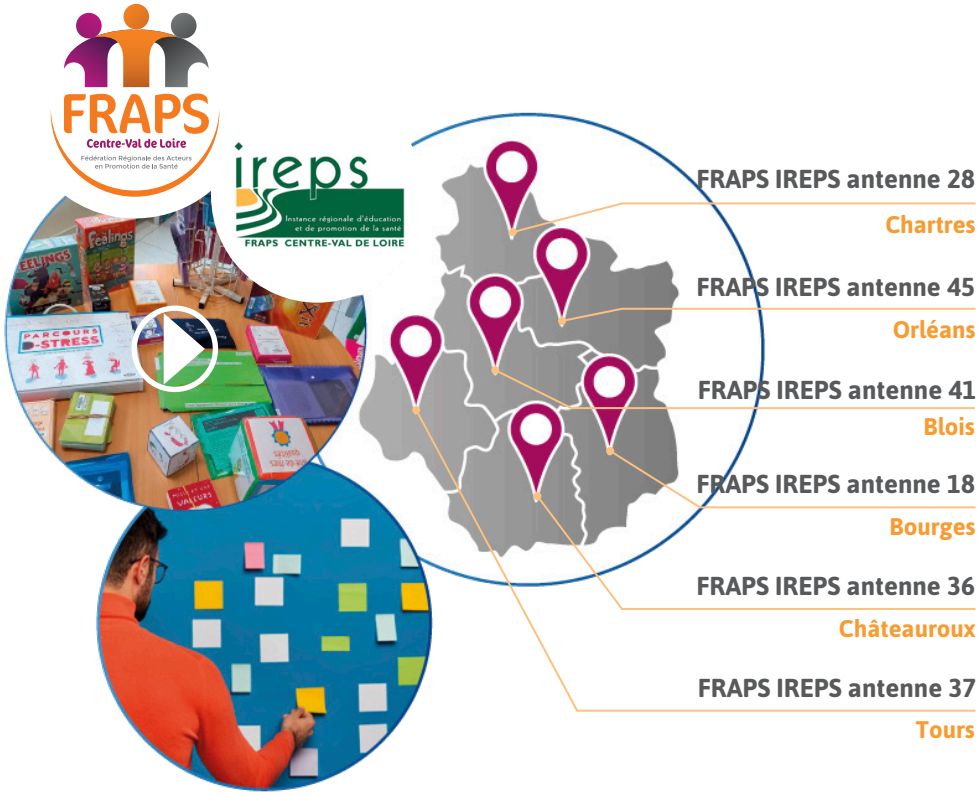
# UN RÉSEAU IMPLANTÉ SUR TOUT LE TERRITOIRE DE LA RÉGION CENTRE-VAL DE LOIRE

## Les antennes territoriales au plus proche des besoins des acteurs de prévention

La FRAPS Centre-Val de Loire dispose d'un réseau régional de centres de ressources documentaires spécialisés en prévention et promotion de la santé, ouverts à tout public : professionnels, futurs professionnels, élus et bénévoles. Sa mission principale est d'accompagner les acteurs de prévention.

Les antennes territoriales offrent ainsi une expertise et un appui pour le développement régional de la politique de promotion de la santé ou de prévention.

Voir la vidéo de présentation :
https://www.youtube.com/watch?v=LMo_cSrT9XY&t=21s



# UN APPUI RÉGIONAL

## Recensement des ressources régionales :

La base de données PoPS dispose d'une entrée spécifique pour les ressources de la région Centre-Val de Loire : un recensement des diagnostics territoriaux et des données de santé de la population en région Centre-Val de Loire est régulièrement réalisé et les ressources sont indexées sur PoPS.

**La promotion de la santé en région Centre-Val de Loire : quels concepts, quelles données, quelles perspectives ? : Sélection documentaire.**

Tours : FRAPS Centre-Val de Loire, 2019, collection l'essentiel, 4 p.

**> à retrouver sur PoPS**

## Promotion de la vaccination :

La FRAPS Centre-Val de Loire a été sollicitée par l'Agence Régionale de Santé (ARS) Centre-Val de Loire pour accompagner les professionnels dans le choix et l'utilisation d'outils pour promouvoir la vaccination.

Plusieurs supports ont pu être proposés :

**Outillons-nous pour promouvoir la vaccination Covid-19 : Ressources pour comprendre et supports pour intervenir.**

Tours : FRAPS IREPS Centre-Val de Loire, 2021, Collection Outillons-nous, 37 p.

**Promotion de la vaccination jeune public : Sélection documentaire.**

Tours : FRAPS IREPS Centre-Val de Loire, 2021, Collection L'essentiel, 11 p.

**> à retrouver sur PoPS**

## Lycée en Santé :

Depuis 2011-2012, le Conseil régional du Centre-Val de Loire a missionné la FRAPS sur des missions supports qui visent à renforcer et promouvoir les actions de prévention et de promotion à la santé dans les établissements du secondaire de la région Centre-Val de Loire.

**Comment travaillez-vous avec les chargées de ressources ?**

**Charlotte Akhras Pancaldi : chargée de mission à la FRAPS**

*« Dans le cadre de ce partenariat, les lycées ont été dotés d'outils d'intervention sur différentes thématiques de santé. Les chargés de ressources m'ont proposé une liste d'outils correspondants aux besoins des lycées et ont accompagné les infirmières à leur utilisation lors d'une matinée de présentation. Je fais également appel aux chargées de ressources pour m'appuyer dans mes recherches de données épidémiologiques sur les comportements de santé des jeunes ou de ressources sur des concepts, cela a été le cas pour l'éducation par les pairs par exemple.*

*Je sollicite chaque année les chargées de ressources de la FRAPS pour animer, lors de journées de conférences en direction des personnels des lycées, des espaces documentaires et pour la rédaction d'Essentiels. »*

### > Les productions Lycée en Santé :

**La prévention par les pairs en établissements scolaires, pourquoi faire ?**

Astronef. Tours : FRAPS Centre-Val de Loire, Orléans : Conseil régional Centre-Val de Loire, 2019. 4 min 32.

**Tu dors mal, c'est normal, t'es ado : Sélection documentaire.**

Tours : FRAPS IREPS Centre-Val de Loire, Collection L'essentiel, 2019, 4 p.

**Lycée en santé : fiches thématiques.**

Tours : FRAPS Centre-Val de Loire, Orléans : Conseil régional Centre-Val de Loire, 2021, 52 p.

**> à retrouver sur PoPS**

## Développement de partenariats avec des centres de ressources spécialisés :

Pour renforcer sa capacité à répondre aux besoins des acteurs, poursuivre sa politique d'adhésion et développer son service auprès des adhérents, la FRAPS a signé des conventions d'intégration avec des centres de ressources ayant un lien avec la promotion de la santé et travaille en partenariat avec des structures spécialisées dans la prévention promotion santé ou l'éducation.

Réseau documentaire des instituts de formations paramédicales de la région Centre-Val de Loire

https://paredoc.centredoc.fr/

Canopé, opérateur du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. https://www.reseau-canope.fr/

Le Centre de Ressources pour les Intervenants auprès d'Auteurs de Violences Sexuelles (CRIAVS)

L'Observatoire Régional de Santé Centre-Val de Loire (ORS) https://orscentre.org/

Des structures d'accueil et d'accompagnement comme les MDA - Maison Des Adolescents, l'Espace Santé Jeunes ESJ 37, les centres LGBTI d'Orléans et de Tours, Addiction France.

https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=cmspage&pageid=6&id_rubrique=132

## Au service de ses adhérents :

**Philippe Leroy, responsable de la section de Châteaudun de l'association "Addictions Alcool Vie Libre (28)".**

*« Addictions Alcool Vie Libre est une association reconnue d'utilité publique représentée par des addicts guéris, secondés par des sympathisants qui interviennent bénévolement sur tout le département de l'Eure-et-Loir.*

**Quelles sont vos missions ?**

*Nos actions couvrent deux champs :*

- *Le champ privé : nous apportons notre aide aux malades dépendants et à leurs proches via des groupes de paroles, en suivi individuel ou en proposant un accès à notre réseau de professionnels...*
- *Le champ public : nous proposons des actions de sensibilisation, de prévention et d'information en direction des jeunes et autres publics en milieu scolaire, professionnel, médical et social. »*

**Dans quel cadre avez-vous fait appel à la FRAPS ?**

*« Nous avons fait appel à la FRAPS car nous avons été sollicités pour participer à un forum santé au Foyer de Jeunes Travailleurs de Châteaudun. Le public concerné était des jeunes de 16 à 24 ans résidant de la structure ou scolarisés au Centre de Formation d'Apprentis. À cette occasion, nous avons témoigné auprès des jeunes présents de notre vécu des addictions. »*

**Avez-vous utilisé un ou plusieurs outils dans le cadre de cette action ?**

*« Nous avons emprunté l'outil "Les verres doseurs" qui propose aux participants de porter un regard critique sur les quantités d'alcool consommées en contexte festif. Il permet d'acquérir des connaissances sur les quantités à respecter. Le deuxième outil emprunté était « Fausses croyances - Alcool » qui permet d'échanger et développer son esprit critique concernant les idées reçues liées à la consommation d'alcool.*

*Par manque de temps, nous regrettons de ne pas avoir pu utiliser ces outils car les jeunes étaient vraiment captivés par nos témoignages. Il aurait pourtant été vraiment intéressant de pouvoir compléter par des ateliers ludiques et pratiques visant à développer des stratégies de réduction des risques.»*

**Souhaitez-vous ajouter quelque chose ?**

*« En tant qu'adhérent, nous tissons des liens de partenariat avec la FRAPS. Dernièrement la FRAPS IREPS Antenne 28 nous a mis en relation avec la directrice du Coatel de Lucé qui organisait un forum santé, ce qui nous a permis d'y participer. »*

La FRAPS est une fédération qui comptent environ 60 structures adhérentes

Site https://frapscentre.org/nos-adherents/

**Livret adhérents**

Tours : FRAPS Centre-Val de Loire

https://frapscentre.org/wp-content/uploads/2023/06/Livret_Adherents_2023.2.pdf

# UN APPUI NATIONAL

**La FRAPS adhère à la FNES, premier réseau national spécialisé en promotion de la santé, prévention, éducation pour la santé et éducation thérapeutique du patient.**

**Les centres de ressources travaillent en réseau avec les IREPS (implantées dans chaque région) et peuvent ainsi participer à des projets nationaux.**

fnes
Fédération Nationale d'Education et de promotion de la Santé

## Le Projet Sirena-cps :

sirena cps
site ressource national sur les compétences psychosociales

Futur site ressource national à destination de celles et ceux qui souhaitent renforcer les compétences psychosociales de leurs publics dans tous les milieux de vie.

https://www.sirena-cps.fr/

Les chargées de ressources de la FRAPS contribuent au recensement des outils en lien avec les compétences psychosociales. Le fonds documentaire de la FRAPS est doté de plus de 500 outils « CPS ».

## Démarche "PJJ promotrice de santé". Projet Prévention des Addictions et Promotion de la Santé à la Protection Judiciaire de la Jeunesse :

Dans ce projet de mise en œuvre d'une **politique de prévention des conduites addictives – avec substance -** et de réduction des risques, les chargés de ressources ont contribué au recueil documentaire « Les stratégies probantes ou prometteuses de prévention des addictions chez les jeunes, les caractéristiques des jeunes de la PJJ, et les programmes et outils existants ».

Elles accompagnent également les chargés de mission dans la sélection des outils d'intervention.

## Zoom sur

### TABACAP II

Projet de prévention des usages problématiques des écrans chez les publics en situation de handicap par le développement de leurs compétences psychosociales.

En 2023, la FRAPS se mobilise avec les structures du réseau de la FNES, des partenaires nationaux et régionaux pour valoriser les connaissances et outils d'intervention en promotion de la santé auprès des professionnels travaillant au contact de publics en situation de handicap et apporter une expertise sur la prévention des usages problématiques des écrans auprès des publics en situation de handicap.

À ce titre, les chargées de ressources effectuent notamment une recherche documentaire sur les outils et programmes de prévention adaptés ou adaptables aux personnes en situation de handicap et vont participer à la création d'un support pédagogique de transfert de connaissances destiné aux professionnels travaillant au contact de ce public.

https://www.fnes.fr/actualites-generales/tabacap-prevention-du-tabagisme-aupres-des-personnes-en-situation-de-handicap-par-le-developpement-de-leurs-competences-psychosociales

# 2

# DES CENTRES DE RESSOURCES SPÉCIALISÉS ET EXPERTS EN PPS

La spécificité du champ de la promotion de la santé et le niveau de demande attendu des acteurs de la prévention nécessitent l'expertise des professionnels de la documentation.

L'activité documentaire permet d'identifier, de collecter, de gérer et de mettre à disposition les connaissances et les savoirs dans le champ de la PPS. Elle repose sur l'échange, la réciprocité dans la relation du professionnel de la documentation et de ses différents publics. Les chargés de ressources documentaires s'appuient sur la mutualisation des ressources et les compétences des acteurs de santé publique et visent à l'autonomie des acteurs en les formant à la méthodologie de recherche et en les dotant d'outils de recherches adaptés.

Cet accompagnement méthodologique documentaire est basé sur la méthodologie de projet en PPS.

Pour s'accompagner :
Prévenir et promouvoir la santé : les 11 commandements.
Rouen : Promotion Santé Normandie, 2018 https://rrapps-bfc.org/prevenir-et-promouvoir-la-sante-les-11-commandements

# ACCOMPAGNER LES CHARGÉS DE PROJET DE LA FRAPS

**Dans le cadre de leurs missions, les chargées de ressources documentaires contribuent aux missions de formation, de conseil méthodologique, d'évaluation, d'élaboration d'outils d'intervention, de communication, de transfert de connaissances issues de la recherche, ou encore d'appui à la programmation des politiques de santé publique et la coordination de dispositifs ou de projets.**

## Témoignage

**Elsa RABILLÉ**
Diététicienne-chargée de projets
FRAPS IREPS Antenne 36

*Je suis diététicienne-chargée de projets à l'antenne 36 de la FRAPS IREPS. J'interviens auprès de publics différents (scolaires, Missions Locales, associations d'insertion, organismes de formation...) sur le thème de l'alimentation.*

*J'ai été sollicitée par la coordinatrice du Contrat Local de Santé de Châteauroux Métropole pour intervenir lors de la journée Territoires de Goût, sur le thème du gaspillage alimentaire. Cette journée s'adresse au personnel de restauration scolaire et a pour objectifs de :*

*- favoriser les circuits courts et produits locaux,*

*- sensibiliser au respect de la loi Egalim,*

*- informer sur les actions proposées sur les territoires*

*Après avoir évoqué les objectifs de l'action lors des réunions de préparation, je me suis adressée à ma collègue, chargée de ressources documentaires. Elle m'a orienté vers le répertoire d'activités Mettre la table pour l'avenir : une alimentation plus saine, locale et durable chez les jeunes.*

*J'ai donc proposé une animation sur la réalisation de recettes à partir d'aliments abîmés afin de limiter le gaspillage. J'ai utilisé l'activité n° 2 du répertoire 'On cuisine avec ce que l'on a'. À partir des cartes aliments plus ou moins abîmés, les participants étaient invités à réfléchir à leur réutilisation en cuisine. Et si ce n'était pas le cas, d'évoquer la possibilité de les réutiliser pour autre chose (compost, alimentation animale, produit ménager...) J'ai adapté la proposition d'animation en remplaçant l'image de la poubelle et de la casserole par de vrais objets, une cagette pour le compost et une boite d'œufs pour l'alimentation animale. L'activité était complétée par un mur d'expression où les participants pouvaient noter leurs idées de réutilisation.*

*L'outil est indispensable à l'animation des actions en promotion de la santé. Je trouve qu'il permet de favoriser le dialogue, de mettre à l'aise les usagers et d'avoir un fil conducteur. Il est à la fois utile aux participants comme à l'intervenant.*

# ACCOMPAGNER LES RECHERCHES UNIVERSITAIRES

**Afin de valoriser la recherche dans le champ de la promotion de la santé, PoPS propose une sélection de ressources : thèses, mémoires, référentiels en EPS, ouvrages spécialisés, sites de référence… Ces publications visent à mettre à la disposition de tous un ensemble de contributions de nature à éclairer les débats relatifs à l'éducation à la santé et à la promotion de la santé.**

## Témoignage

**Chloé CHERRIER**
Ingénieure d'études, chargée de cours contractuel, doctorante, UR 1901 QualiPsy – Université de Tours

*Mes travaux portent sur les violences dans les relations amoureuses/intimes chez les jeunes (adolescents/adultes). À côté de cela, je donne régulièrement des cours auprès d'étudiants en psychologie, santé publique et maïeutique.*

*Je peux ainsi être amenée à solliciter les centres de ressources documentaires de la FRAPS dans le cadre de mes activités (1) d'enseignements universitaires ou (2) de recherche.*

*1 - Enseignements universitaires*

*J'utilise régulièrement le portail PoPS pour rechercher des ressources documentaires dans le champ de la PPS afin de préparer mes cours. Cela me permet soit de consulter des rapports, sites internet en lien avec les thématiques de cours que je prépare, soit de rechercher des techniques d'animation ou des outils, pour amener de la participation à mes cours. Par exemple, j'ai pu utiliser les outils « Sociab'quizz : les habilités sociales en question » et « Parcours D-Stress » dans des travaux dirigés d'accompagnement personnalisé avec des étudiants en L1 en psychologie. Mes objectifs étaient de développer leurs compétences psychosociales pour leur permettre d'être plus à l'aise dans la prise de parole ou avec leurs pairs, et leur permettre de faire face au stress en période d'examen.*

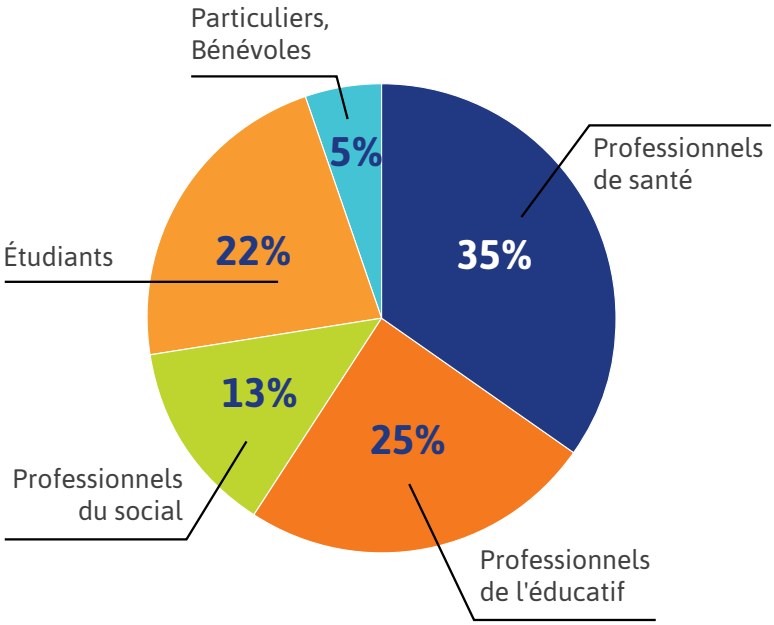
*2 - Recherche*

*De la même manière, dans mes activités de recherche, je peux consulter le portail PoPS. Il me permet de (i) disposer de données non académiques sur la prévention des violences ou des compétences psychosociales, (ii) mobiliser des ressources sur les données probantes (e.g., outils d'évaluation, guide méthodologique), (iii) utiliser le Fil'Info pour avoir une veille sur les appels à projets, ou (iv) emprunter des outils d'intervention, à mobiliser dans le cadre de projet de recherche-interventionnelle (e.g., vidéo sur la tasse de thé sur le consentement).*

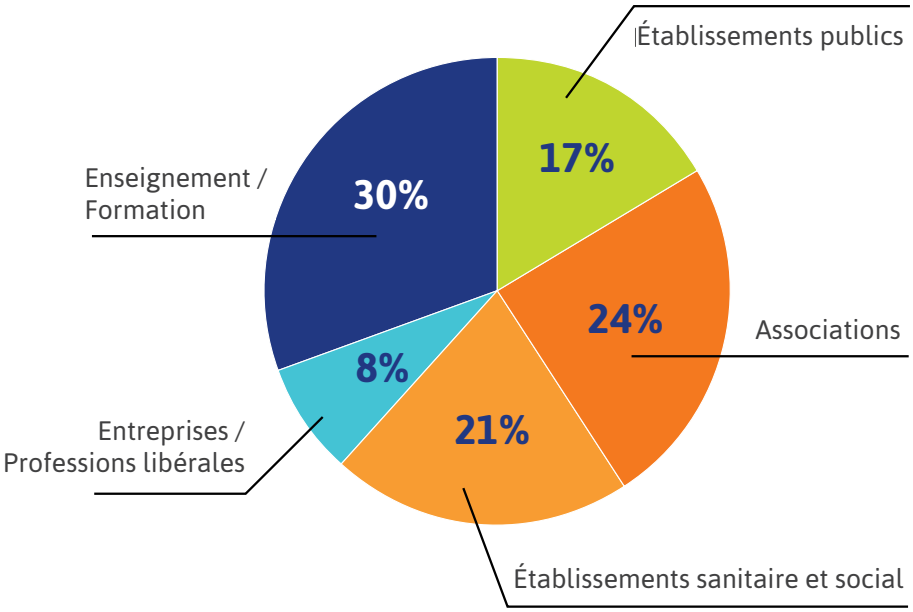
# ACCOMPAGNER LES ACTEURS DE TERRAIN

**De nombreux acteurs de terrain sollicitent les centres de ressources pour réaliser leur action éducative de santé où ils peuvent bénéficier de conseil et d'orientation notamment dans l'utilisation d'outils d'intervention.**

## Profil des utilisateurs en 2022 :




## Profil des structures en 2022 :



## Les services du centre de ressources de la FRAPS vu par les utilisateurs

### Le Centre de santé polyvalent du CCAS de Chartres

**Témoignage**

*Le Centre de santé polyvalent du CCAS de Chartres est implanté dans le quartier des petits Clos, quartier prioritaire de la ville de Chartres. Dans le cadre de nos missions, nous intervenons principalement auprès de personnes en situation de précarité et de vulnérabilité. L'équipe professionnelle regroupe médecins généralistes, gériatre, infirmières, psychologue, diététicienne, orthophoniste, secrétaire et écrivain public.*

*Nous avons pour mission de favoriser l'accès aux soins et à la prévention de soins de santé primaires.*

**Dans quel cadre avez-vous fait appel à la FRAPS ?**

*Nous sommes amenés à faire régulièrement appel à la FRAPS lors de la préparation d'action de prévention à la santé. En amont nous utilisons le portail PoPS afin d'identifier les différentes ressources disponibles (outils d'intervention, affiches...) et adaptables à l'intervention prévue.*

*Au mois de janvier 2023, nous avions organisé une action de prévention à destination d'élèves âgés de 8 à 10 ans d'une école située en Quartier de Veille Active (QVA).*

*L'objectif de cette séance était de sensibiliser les enfants sur l'importance d'une bonne qualité de l'air à l'intérieur d'un logement. Pour cela, nous avons utilisé des outils d'intervention ludiques : « Justin Peu d'Air » et le jeu des 7 erreurs sur le thème de la qualité de l'air intérieur. « Justin Peu d'Air » est une mallette pédagogique représentant les différentes pièces de la maison de Justin et permet d'identifier les sources de pollution intérieure et de trouver des solutions pour les limiter.*

*Ces supports nous ont permis de les informer sur les polluants et allergènes pouvant interférer avec la qualité de l'air intérieur et les éléments sur lesquels eux-mêmes peuvent agir pour améliorer l'air de leur espace de vie.*

*La classe était divisée en 2 groupes et chaque groupe a pu utiliser les deux outils. Les enfants étaient très participatifs sur les 2 jeux et ont apprécié aussi bien l'un que l'autre.*

*Les gestes importants ont bien été identifiés : aérer régulièrement les pièces et éviter l'utilisation de produits aérosols avec parfums.*

**Que vous apporte le service documentation ?**

*Le service documentation nous apporte une aide majeure dans le choix et les explications des outils d'intervention, tant dans le prêt que les conseils pour mener à bien nos actions en prévention santé. Le bon déroulement de l'action de prévention repose en partie sur les moyens utilisés. Dans l'exemple de l'action précédente, nous souhaitions un outil adapté à la tranche d'âge du public afin de rendre notre intervention dynamique et ludique.*

*Le service documentation est un lieu ressource local essentiel pour y arriver.*

**Vidéo de présentation du centre de ressources**

https://www.youtube.com/watch?v=itCcuZesehQ

# ACCOMPAGNER LES ÉTUDIANTS DU SESA

**Dans le cadre du Service Sanitaire, les chargés de ressources accompagnent les étudiants.**

- **Sur PoPS : une entrée est dédiée aux ressources éducatives de santé et les techniques d'animations.**
- **Lors d'intervention sur sites sur les ressources en PPS : Où les trouver ? Comment les utiliser ?**
- **Au cours de rendez-vous pour un accompagnement méthodologique afin de trouver l'outil d'intervention adapté à leur objectif.**

*Force de FRAPS n°5 2020 Le service sanitaire en région Centre-val de Loire. Tours : FRAPS IREPS Centre-Val de Loire, Janvier 2020 n°5, 36 p. PoPS : https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=5119*

## Témoignage

**Mme Hélène VINCE**
étudiante sage-femme à l'ERSF de Tours (37)

*Nous sommes intervenus dans un lycée professionnel auprès de 6 classes de terminale sur la thématique des prises de risques et des conduites addictives. Nous avons découvert la FRAPS lors d'une intervention dans notre établissement et nous sommes allés à leur rencontre pour trouver des outils d'intervention. Nous voulions des supports imagés pour alimenter les débats et les cadrer et nous permettre d'avoir des pistes de réflexion face à des conduites à risque. La chargée de ressources nous a orienté vers la fresque Home Party. Nous avons demandé aux lycéens de décrire, commenter et repérer des situations à risques et comment ils réagiraient en tant que victimes ou témoins. Puis nous avons utilisé Info intox pour un débat animé par les élèves. Nous avons ensuite étayé les réponses."*

*Fresque home party - Rennes : ANPAA de Bretagne, 2014. lien PoPS : https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=2303*

Info intox drogues. Paris : CRIPS, 2023. Lien PoPS : https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=6836>

## Zoom sur

### LE SERVICE DE PRÊT

Les centres de ressources permettent l'accès à toutes leurs références. Ce service de prêt est un élément phare de nos antennes que nos utilisateurs se sont appropriés. C'est un service de proximité en libre accès qui, au-delà des ressources documentaires, offre un accompagnement pour animer l'intervention plus aisément et un gain de temps dans la préparation.

Certaines structures viennent y tester des outils avant de les acheter, les étudiants bénéficient de ce service gratuitement et c'est également un moyen d'accéder aux ouvrages de références spécialisés.

La politique d'acquisition engagée dans les centres de ressources de la FRAPS Centre-Val de Loire est en constante évolution avec l'objectif d'être à jour dans les ressources, afin d'avoir un socle commun de ressources. Chaque antenne peut avoir des spécificités sur certaines thématiques mais une politique de prêt inter structures permet aux utilisateurs d'emprunter tous les outils disponibles en région Centre-Val de Loire au sein de notre réseau.

Certaines structures ont signé une convention de prêt. Elles peuvent ainsi valoriser leur outil sans gérer le prêt.

Conseil Départemental 37 : reproduction de l'exposition 2xy et création d'un guide d'accompagnement.
https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=2273

Service Sanitaire Universitaire : XY Box. Étudiants santé relais. Tours service de santé universitaire (SSU)

ARS Centre Val de Loire : La mallette son
https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=4611

Comment emprunter : https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=cmspage&pageid=6&id_rubrique=106

# LE SERVICE DIFFUSION : UN POINT D'ENTRÉE IDENTIFIÉ DANS LES TERRITOIRES

**Dans le langage courant, la diffusion est associée à une notion de « distribution » et de « mise à disposition » d'une information. Au sein des antennes FRAPS IREPS, le service diffusion va au-delà !**

## Laissez parler les petits papiers !

Ce service offre une diffusion gratuite de supports d'information « papier » (brochures, affiches, dépliants, …) traitant de nombreuses thématiques de santé (alimentation, contraception, éducation aux médias, addictions, qualité de l'air, hygiène, sommeil…). Edités essentiellement par Santé publique France, ces supports sont soigneusement sélectionnés et distribués en fonction du profil et des besoins des utilisateurs.

Les brochures d'information sur les problématiques de santé demeurent des supports fiables aux yeux des différents publics pour informer, sensibiliser, susciter le dialogue ou pour renforcer les conseils délivrés oralement par le professionnel. Elles peuvent également aider le patient ou l'usager à participer aux décisions qui concernent sa santé… Certains dépliants ou brochures peuvent servir de supports à l'évaluation des acquis à la suite d'une séance ou d'un atelier en prévention promotion santé (par exemple la brochure Question Infections Sexuellement Transmissibles de Santé publique France).

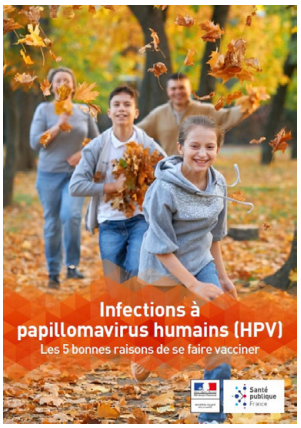
En véritable soutien aux professionnels dans la mise en place de leurs actions de prévention, le chargé de diffusion assure une veille régulière sur les nouvelles parutions et s'assure de la mise à jour du contenu. En prévision d'actions nationales ou locales, comme par exemple Octobre Rose, il se rapproche des éditeurs (exemple : l'Institut national du cancer, la ligue contre le cancer, la fondation Arc ou la MGC) pour bénéficier d'une diversité de supports et de stocks suffisants qu'il pourra délivrer aux acteurs de proximité.

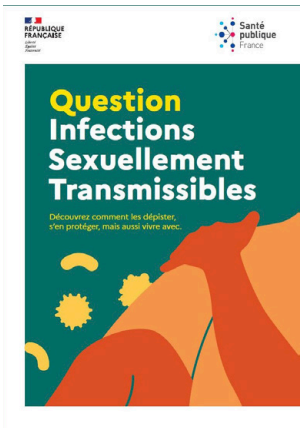
Un accompagnement est proposé par les chargés de diffusion afin d'identifier les supports les plus adaptés en fonction de l'objectif, du public et du format de l'action.

La FRAPS Centre-Val de Loire est également mandatée par l'ARS (à l'exception de l'Indre) pour assurer la gestion, la distribution et le suivi de préservatifs internes (féminins), externes (masculins) et gel auprès des acteurs de proximité.

En 2022, plus de 154 000 brochures et affiches ont été distribuées et 151 000 préservatifs.

Si le support papier est encore bien diffusé, les quantités ont été réduites pour faire place, au fil des années, à de nouveaux moyens de diffusion.



## De la palette à la tablette

Il y a à peine quelques années de cela, être chargé de diffusion dans une antenne FRAPS IREPS nécessitait d'avoir de nombreuses et solides étagères et un dos à toute épreuve. Les affiches et brochures de l'INPES, dont les missions sont reprises par Santé publique France à sa création en 2016, arrivaient mensuellement par palettes et devaient être stockées jusqu'au plafond des réserves. Les demandes des usagers étaient à la mesure de cette abondance et les documents délivrés avec largesse, par cartons entiers, notamment les guides nutrition du PNNS 3 et les supports liés à la Semaine Européenne de la Vaccination (SEV).

**Depuis quelques années, il est constaté une baisse de la diversité des supports proposés par Santé publique France, qui a, par ailleurs, mis en place des quotas plus restrictifs sur les volumes de commande (200 maximum par mois pour la plupart des brochures ou dépliants, 5 ou 10 pour les affiches).**

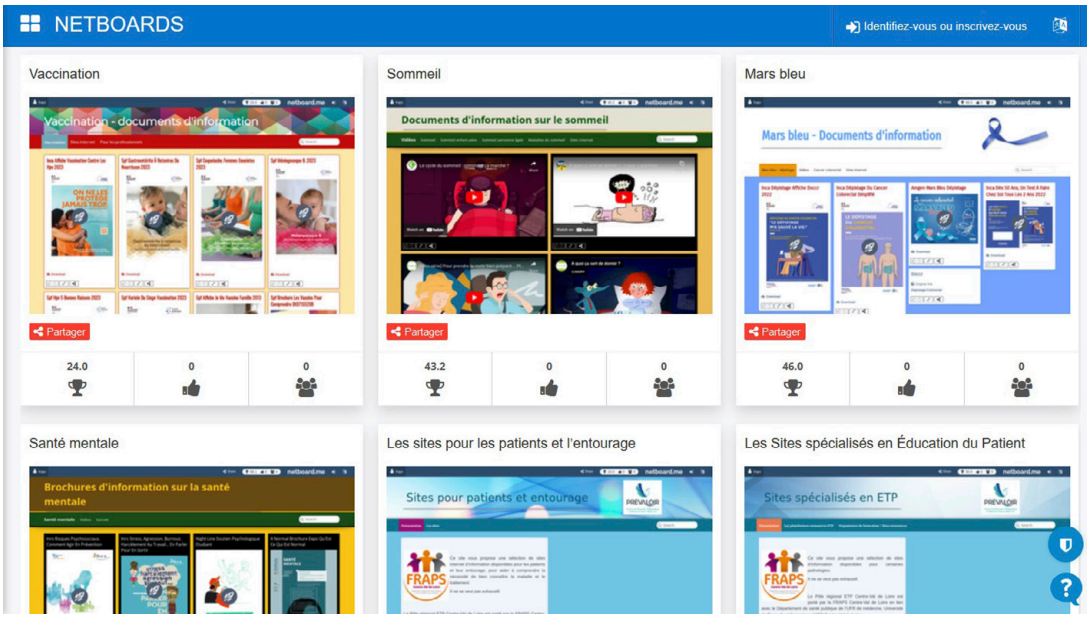
Les contraintes économiques entrent certainement en compte dans cette nouvelle politique, mais l'enjeu est aussi d'optimiser l'impact des messages de prévention en jouant à la fois sur un meilleur ciblage et sur l'investissement du champ numérique.

**Cela a permis de diversifier les sources et renforcer les partenariats avec d'autres éditeurs (Fédération française de cardiologie, Institut National du Cancer, Fondation Mutuelle Générale des Cheminots...). La fréquentation, quant à elle, reste stable.**

La diffusion en grand nombre des supports papier ne garantit pas que les messages qu'ils portent soient bien passés dans le public cible : les piles de flyers laissés sur un coin de table ou les brochures distribuées sans accompagnement ont de grandes chances de finir à la poubelle sans laisser de traces durables dans les esprits. Le chargé de diffusion doit donc, encore plus qu'au temps de l'abondance, accompagner très précisément les demandes des usagers pour que l'information de prévention ait les meilleures chances de produire ses effets. Un flyer aura plus d'impact s'il est remis après un atelier de sensibilisation, venant résumer et fixer les connaissances acquises. Le support papier, s'il est bien utilisé, garde toute sa pertinence et reste d'ailleurs très prisé par les usagers, même avec le développement des usages numériques.

De plus en plus de flyers ou affiches de prévention ne sont plus imprimés, seulement disponibles en format numérique. Les chargés de diffusion de la FRAPS, pour mieux répondre aux besoins et bien cibler les demandes, ont créé un répertoire de supports numériques, constamment tenu à jour, accessible en ligne via Netboard.

Les campagnes de prévention et promotion de la santé lancées par des institutions comme Santé publique France se déclinent avant tout en formats digitaux, radio, audio ou vidéo. Elles sont relayées via la rubrique Actualités du portail documentaire PoPS et les réseaux de la FRAPS.



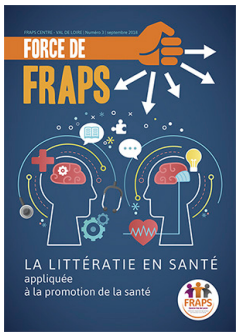

**https://fraps.netboard.me/**

## Le défi de la littératie en santé

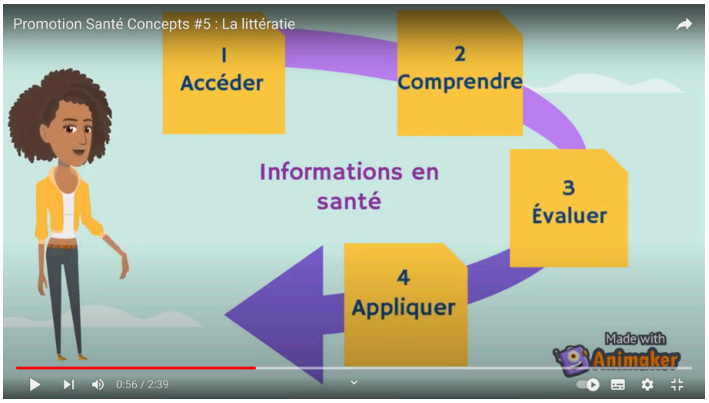
**Quel que soit le support, digital ou non, choisi pour diffuser les messages de prévention, l'enjeu est le même : concourir à hausser le niveau de littératie de la population.**

La littératie est un élément déterminant de la santé publique : "On entend par ce terme la motivation et les compétences des individus à accéder, comprendre, évaluer et utiliser l'information en vue de prendre des décisions concernant leur santé."

La littératie en santé : un concept critique pour la santé publique. Stephan Van den Broucke. In La Santé en action, 2017, n° 440, p. 11-13.




*Force de FRAPS n°3 2018 La littératie en santé. Tours : FRAPS Centre-Val de Loire, Septembre 2018 n°3, 23 p. PoPS : https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=2310*




**Les supports de diffusion en PPS sont en première ligne sur le front de la littératie, en particulier pour les dimensions de l'accessibilité et de la compréhension.**

L'accessibilité suppose que l'information soit facile à trouver, qu'elle se trouve dans l'environnement le plus immédiat possible pour les publics concernés, d'où l'intérêt de diversifier et personnaliser les supports dans le cadre d'une campagne de prévention. Ainsi la campagne de Santé publique France "Amis aussi la nuit", adressée aux jeunes dans une stratégie de réduction des risques de consommation d'alcool et de cannabis en contexte festif, s'est vraiment inscrite au plus près de l'univers de cette population. Elle a été diffusée sur les plateformes audios digitales (Spotify, Deezer), les réseaux sociaux (Snapchat, Instagram) et Youtube via des bannières, un spot radio, des stories et des vidéos courtes, et dans l'émission C'Cauet (NRJ radio). En parallèle, une campagne d'affichage dans les lieux festifs s'inscrivait au cœur des habitudes des jeunes : bars, restaurants, bureaux des élèves (BDE) des écoles ou universités. Cette campagne jouait également sur la représentation de scènes réalistes, propices à l'identification des jeunes, et faisant appel aux liens d'amitié et de protection entre pairs.

https://www.santepubliquefrance.fr/presse/2019/amis-aussi-la-nuit-une-campagne-favorisant-les-comportements-protecteurs-pour-reduire-les-risques-lies-a-l-alcool-et-au-cannabis-en-soiree

La dimension de compréhension dans le concept de littératie suppose que l'information soit la plus claire possible. C'est évidemment un critère central dans le domaine des supports de diffusion grand public, et la plupart des nouveaux documents édités tiennent maintenant compte de cette exigence.

Les publications de l'association CoActis Santé sur le site santebd.org et l'application mobile SantéBD sont exemplaires en ce sens. Il s'agit de bandes dessinées construites avec des images et des mots simples pour "faciliter l'accès à la santé pour tous" en abordant différents thèmes de santé et de situations de patients. Ces bandes dessinées visent un objectif d'accessibilité universelle, s'appuient sur la Communication Alternative Améliorée (CAA) et le langage Facile à Lire et à Comprendre (FALC). De plus, pour faciliter l'appropriation du message, chaque fiche proposée en téléchargement est déclinée sous plusieurs profils ("fille", "garçon", "femme", "homme") et avec l'option d'une particularité : handicap moteur, autisme. Le site propose également des vidéos et une banque d'image pour réaliser ses propres supports.

**https://santebd.org/**

Santé publique France propose également des outils accessibles à tous, regroupés dans la partie “L’info accessible à tous” https://www.santepubliquefrance.fr/l-info-accessible-a-tous de son site public. On y trouve notamment des vidéos, des liens utiles et les brochures de la collection "Pour comprendre". Ces brochures, accessibles à tous les publics, sont très illustrées, avec des textes brefs et imprimés en gros caractères, et sont déclinées en version braille.

La sexualité : comprendre, en parler. Santé publique France, [40 p.]
https://www.santepubliquefrance.fr/determinants-de-sante/sante-sexuelle/documents/brochure/la-sexualite-comprendre-en-parler

Santé publique France a publié en 2018 un guide de référence sur la littératie, à l’intention de tous ceux qui souhaitent concevoir une information accessible à tous. En complément du guide, des “mémos pratiques” synthétisent l’essentiel à savoir pour chaque type de support (écrit, images, site web, oral) en français et en anglais.

Communiquer pour tous. Guide pour une information accessible. Ruel Julie, Allaire Cécile. Saint-Denis : Santé publique France, 2021, 110 p.

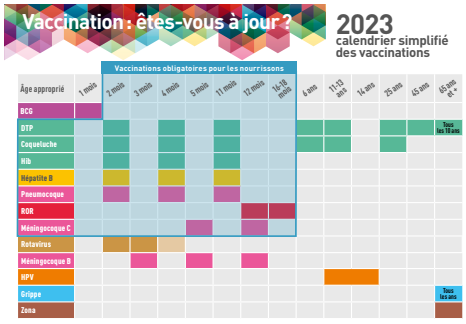
https://www.santepubliquefrance.fr/docs/communiquer-pour-tous-guide-pour-une-information-accessible

L’association belge « Cultures & santé » participe activement à la valorisation de la littératie en proposant de nombreuses références sur ce sujet dont les fiches Lisa.

https://www.cultures-sante.be/

## Accompagner le rayonnement local des campagnes nationales et régionales de santé

Les antennes FRAPS IREPS sont le relai au niveau départemental des campagnes nationales et régionales de prévention comme la Semaine Européenne de la Vaccination, le Mois sans Tabac ou la Semaine de la santé sexuelle. Les kits de communication édités par Santé publique France ou le Corevih Centre-Val de Loire dans le cadre de la semaine de santé sexuelle sont disponibles gratuitement au sein des antennes FRAPS IREPS : affiches, brochures, flyers ou goodies.




## Zoom sur

### JOURNÉES SANTÉ

Les journées mondiales/nationales et évènements consacrés à la santé sont l’occasion de mener une action de sensibilisation et de mobilisation auprès du grand public. Pour accompagner au mieux les acteurs de prévention dans l’organisation de ces journées, les chargés de diffusion ont créé les Journées Santé. Ce document personnalisé en fonction des différentes "journées" propose une sélection de ressources documentaires, des idées d'outils et techniques d'animation pour mener des actions, les sites internet de référence, des vidéos ainsi que les supports d’information (brochures, flyers, affiches) en lien avec la thématique. Il est disponible dans l’ensemble des antennes FRAPS IREPS.

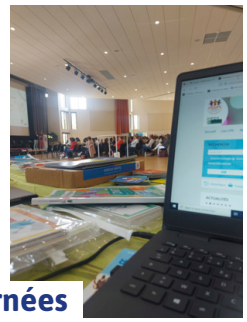
https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=cmspage&pageid=4&id_article=257

## « Aller vers » les acteurs de prévention et le grand public

La FRAPS IREPS peut, sur demande de ses adhérents et de ses partenaires, animer des espaces documentaires lors de conférences, journées, forums...

Ces rencontres auprès des professionnels permettent de communiquer sur la promotion de la santé et son impact dans la réduction des inégalités, de partager des moments d'échanges avec les acteurs de terrain qui découvrent ou redécouvrent les ressources et l'accompagnement.

En combinant une démarche de création, diffusion et de partage d'information à une approche professionnelle du « aller vers », les antennes FRAPS IREPS participent à l'accompagnement de la montée en compétences des acteurs de proximité.



**Journées régionales**

**Salon de l'éducation de la Ligue de l'Enseignement d'Eure-et-Loir**

C'est aussi, dans le cadre de certains évènements, l'occasion de toucher le grand public pour les sensibiliser à l'importance de prendre soin de leur santé.

**Printemps de Bourges**

DÉPART
IST
IST
CONTRACEPTION
ARRIVÉE
RÉSOUDS À NOUVEAU
Utilisation d'un préservatif
PASSEZ TOURS
Ou pris de pluie
Ne pas oublier
Ne pas oublier
Ne pas oublier

# QU'EST-CE QU'UN OUTIL D'INTERVENTION EN PPS ?

Au service des professionnels pour « faire un travail » comme l'indique le terme « outil », les outils d'intervention sont "des ressources à la disposition de l'intervenant, pour effectuer un travail sur des savoirs, savoir-faire et savoir-être dans le champ de la santé. L'utilisation de ces outils implique l'interaction entre l'intervenant et le destinataire et s'inscrit dans une logique de promotion de la santé."

On différencie les outils d'intervention en PPS des outils pédagogiques, qui eux, sont destinés à l'enseignement pour répondre à des besoins spécifiques liés aux apprentissages.

De fait, les spécificités de l'utilisation d'un outil d'intervention dans une action de prévention et promotion de la santé sont nombreuses :

**Attractif et ludique** : l'outil permet d'acquérir des informations ou des compétences dans un contexte convivial.

**Participatif** : il induit une démarche participative (et non passive). Le destinataire est acteur de son apprentissage et mobilise des capacités d'autonomie et de responsabilité.

**Interactif** : il suscite l'échange et le débat, permet d'instaurer une dynamique de groupe.

## Portails spécialisés

Ces outils sont accessibles via des bases de données ou sites spécialisés qui les recensent et les mettent à disposition en téléchargement ou en prêt.

PIPSa est un programme belge en promotion de la santé qui propose notamment un répertoire en ligne de ressources et notamment d'outils qui ont fait l'objet d'une évaluation.

Il propose également un guide méthodologique de création d'outil en ligne : http://www.creerunoutil.be/

Le Centre régional d'information et de prévention du sida et pour la santé des jeunes met à disposition une "Boîte à outils" pour mener des actions de prévention et mettre à jour ses connaissances. La "Boîte à outils" propose également l'"Animathèque" dans laquelle un ensemble d'outils créés par le Crips Ile de France sont disponibles en téléchargement.

https://www.lecrips-idf.net/

Graine Centre-Val de Loire propose des outils pédagogiques et jeux en prêt pour toute personne et structure qui le souhaite en priorisant néanmoins ses adhérents.

http://www.grainecentre.org/outils-pedagogiques

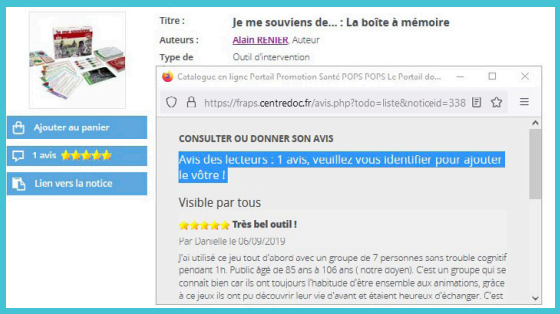
## Zoom sur

### LES OUTILS RÉFÉRENCÉS DANS PoPS

Sur PoPS, le Portail documentaire régional de la FRAPS Centre-Val de Loire, les outils représentent une importante partie du fonds de ressources en PPS mis à disposition des professionnels et empruntés par ceux-ci.

Pour faciliter la recherche, un filtre de recherche "Outils d'intervention" a été intégré et permet d'accéder directement au fonds d'outils d'intervention qu'ils soient disponibles en prêt ou téléchargeables en ligne.

Les professionnels peuvent également ajouter un avis sur les outils afin de souligner une expérience et ainsi enrichir le partage de savoirs.



## Les critères qualité d'un outil d'intervention

La diversité des publics et des thèmes abordés en éducation pour la santé et la multiplicité des outils produits rendent difficile pour les professionnels de terrain la sélection de l'outil pertinent au regard de leur démarche et de leurs objectifs de promotion de la santé.

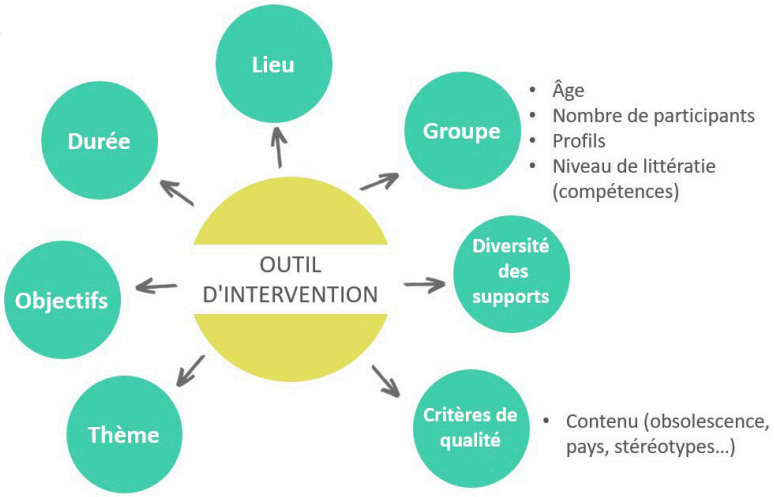
C'est pourquoi, en 2005, l'INPES publie le référentiel de bonnes pratiques qui présente les critères qualité de ces outils d'intervention et demeure la référence en la matière. À l'issue de leurs travaux, les experts ont classé en fonction de leur importance respective les différents critères de qualité appartenant aux cinq catégories retenues (qualité du contenu, qualité pédagogique, qualité du support, qualité de la conception, appréciation d'ensemble).

**Critères de qualité essentiels**

| |
|---|
| **1. QUALITÉ DU CONTENU** |
| Les sources utilisées sont identifiées. |
| Les informations sont d'actualité. |
| L'outil ne fait pas la promotion d'un produit ou d'une marque. |
| Le contenu est objectif et nuancé. |
| Le contenu est acceptable au regard de l'éthique. |
| Le contenu est pertinent par rapport au thème. |
| Le contenu est pertinent par rapport aux objectifs annoncés. |
| **2. QUALITÉ PÉDAGOGIQUE** |
| **Construction pédagogique** |
| Les objectifs sont annoncés. |
| L'émetteur du discours est facilement identifiable. |
| Le point de vue du destinataire est pris en compte. |
| L'outil évite la mise en échec des destinataires. |
| **Implication du destinataire** |
| Le niveau de difficulté est adapté au destinataire. |
| Le destinataire est interpellé, rendu actif, mis en situation. |
| Les connaissances et représentations préexistantes des destinataires sont prises en compte. |
| **Implication collective du destinataire** |
| L'outil propose des activités qui suscitent des interactions entre participants. |
| Les sentiments suscités par l'outil (crainte, malaise...) ne produisent pas d'effet négatif. |
| **Ressorts utilisés par le concepteur de l'outil** |
| Les ressorts utilisés par le concepteur de l'outil sont tous en accord avec les valeurs de la promotion de la santé. |
| Ces ressorts ne nuisent pas à l'implication des participants. |
| **3. QUALITÉ DU SUPPORT** |
| Le support choisi est pertinent par rapport au destinataire. |
| Le support choisi est pertinent par rapport au sujet traité. |
| Le support choisi est pertinent par rapport aux objectifs annoncés. |
| Les consignes, règles, modalités d'utilisation sont claires. |
| Il y a un guide d'utilisation. |
| S'il n'y a pas de guide, l'outil peut être utilisé sans difficulté. |
| **Pour le guide d'utilisation** |
| Le guide inclut la ou les méthodes pédagogiques. |
| **Pour les cédéroms** |
| La navigation est aisée. |
| L'interactivité est réelle. |
| **4. QUALITÉ DE LA CONCEPTION** |
| La conception de l'outil s'appuie sur une analyse des besoins des destinataires. |
| La conception de l'outil s'appuie sur une analyse de la littérature. |
| **5. APPRÉCIATION D'ENSEMBLE** |
| Il y a adéquation de l'outil avec les objectifs énoncés/la raison d'être/les destinataires. |
| L'utilisation de l'outil est possible dans les conditions prévues par le concepteur. |

Si les critères qualité permettent de mieux cibler les outils, leur utilisation demande un temps de préparation en amont : connaissance de la thématique, du support, déroulement de l'action.... qui contribue à l'efficacité de la séance.

**Les questions à se poser pour choisir un outil :**




**Pour faciliter le travail de choix de l'outil et son utilisation, les chargés de ressources documentaires ont pour mission d'accompagner les intervenants dans la sélection d'outils adaptés à leur projet.**

## Témoignage

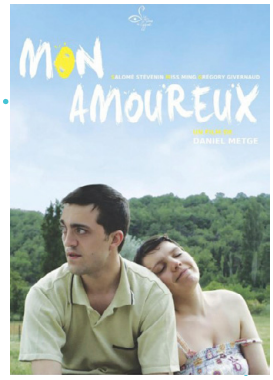
**Mme DONNÉ,**
**Infirmière scolaire au collège de Saint Amand Longpré (41)**

*Je travaille comme Infirmière Education Nationale auprès de collégiens de la 6e à la 3e. Cette année, une intervention était prévue auprès d'élèves de 3e. L'objectif était de susciter échanges, réflexion avec les jeunes autour de la sexualité afin de les amener à comprendre la sexualité dans ses différentes dimensions (biologique, psychoaffective, sociale, ...).*

*L'outil choisi sur les propositions de la documentaliste a été l'Expo 2XY (exposition composée de plusieurs grands panneaux abordant différents aspects de la santé sexuelle). Un premier temps a consisté en une visite libre des panneaux après un brainstorming indirect sur le mot « sexualité ». Le second temps a permis des échanges ciblés sur quelques points précis comme les changements du corps à la puberté, les sentiments amoureux, l'identité, l'orientation sexuelle, le consentement, les moyens de contraception, les IST, les lieux et personnes ressources.*

*L'intérêt de cet outil est qu'il apporte une grande liberté aux jeunes de s'intéresser à un ou plusieurs sous-thèmes. Il permet aussi de donner des informations vérifiées et ouvre au questionnement. Pour ma part, il m'a permis d'avoir un « fil conducteur » pour ma séance.*

**Mme ROBIN,**
**Psychologue dans un Foyer de vie de Blois (41)**




*La structure accueille des personnes atteintes d'un trouble du développement intellectuel. Dans le cadre d'un groupe de parole vie affective et sexuelle, et afin de répondre à la demande des résidents d'utiliser des DVD, nous avons choisi le DVD Mon amoureux, film dans lequel un couple de personnes en situation de handicap part de son foyer en week-end. Le but de ce WE est notamment d'avoir des relations sexuelles, interdites dans leur foyer.*

*L'objectif de la séance était de permettre le développement d'une réflexion autour des relations sexuelles et des conditions nécessaires à celles-ci (lieu, protection, personne...). Nous avons visionné le film sur une 1ère séance et recueilli les réactions, puis sur une 2e séance, nous avons repris les échanges et visionné uniquement les passages souhaités par les résidents.*

*Chaque scène revisionnée a donné lieu à un échange sur le thème correspondant (contraception, lieu public/privé, violence dans le couple). Ces scènes ont fait émerger des questionnements mais aussi ont apporté des réponses. Le DVD a été un support à la parole et à l'élaboration de la séance.*

# LA PLACE DES OUTILS DANS LA DÉMARCHE ÉDUCATIVE DE SANTÉ

L'utilisation d'un outil d'intervention en PPS s'inscrit dans une démarche de méthodologie de projet (analyse de la situation, définition de l'objectif général et des objectifs spécifiques, mode opératoire), au service d'un ou de plusieurs objectifs clairement identifiés.

Quelle que soit sa forme, le choix de l'outil s'établit en fin de démarche projet, une fois le projet d'intervention ou d'action pensé et structuré.

Lemonnier Fabienne, Bottero Julie, Ferron Christine. Outils d'intervention en éducation pour la santé : critères de qualité. Référentiel de bonnes pratiques. Inpes, 2005, 75p.

L'outil reste un support aux services des compétences de savoir, savoir-faire, savoir-être et pouvoir-faire méthodologiques et d'animation de l'intervenant. Il ne constitue pas la fin mais un des moyens d'atteindre les objectifs du projet, et en cela, doit éventuellement être adapté aux contraintes liées au projet et au public ciblé.

Intégré à une démarche de projet et support de stratégies efficaces en PPS (comme l'utilisation des CPS), l'outil peut faciliter l'apprentissage en soi, la modification de croyances, de représentations, voire de comportements.

La gamification et l'innovation pédagogique in L'innovation en Prévention et Promotion de la Santé, Force de FRAPS n°9, déc. 2022, p.9

L'utilisation des jeux de plateau comme outils d'intervention en éducation à la santé. Boigeol Marine. Tours Faculté de médecine. Master2 : prévention et promotion de la santé, 2021, 110 p.

Utiliser un outil d'intervention en EPS-ETP. Tours : FRAPS Centre-Val de Loire, coll. Outillons-nous pour, 2023, 100 p.

Comment choisir un outil d'animation. Paris : CRIPS Ile de France, 2021 https://www.lecrips-idf.net/boite-outils/choisir-un-outil-danimation

Le site Savoirs d'Intervention (https://www.savoirsdintervention.org/) de l'IREPS Auvergne-Rhône Alpes identifie pour les acteurs des stratégies et leviers d'efficacité issus de la recherche et des savoirs professionnels. Axé sur trois thématiques de promotion de la santé : CPS, nutrition et écrans, il met en évidence la place de l'outil qui, de par son utilisation lors de séances éducatives et d'activités interactives, permet d'être un levier d'intervention efficace.

Ainsi, en permettant une interaction avec le public ciblé, l'outil apporte un aspect facilitateur dans la réussite des objectifs à atteindre mais de par sa nature « inerte », il nécessite un cadre méthodologique et d'animation bien établi. Ces points forts apportés par l'outil ne peuvent être réellement actifs qu'à travers les compétences méthodologiques et d'animation de l'intervenant ou animateur : l'outil n'est qu'un support au service des objectifs définis au préalable par l'intervenant et de ses compétences.

## Témoignage

**Puéricultrice en Maison de la Cohésion Sociale (MDCS) (41)**

*Parmi les missions de prévention et de protection de l'enfance au sein de la PMI, les puéricultrices et les infirmières réalisent les Bilans de Santé en École Maternelle (BSEM).*

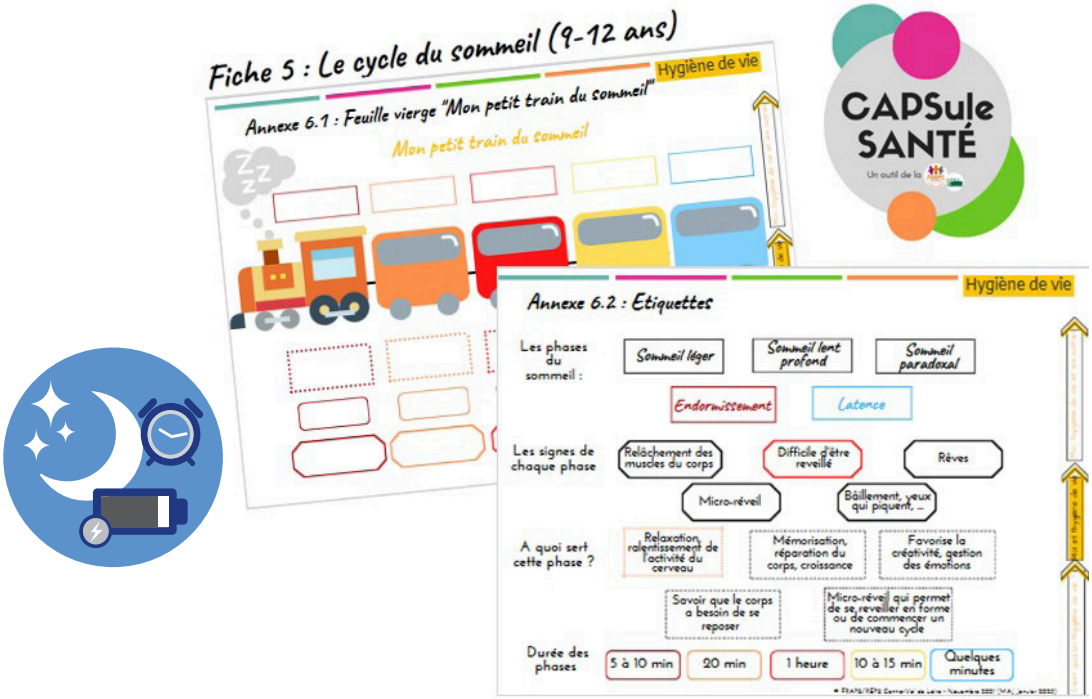
*Au cours d'un bilan, l'institutrice nous indique que plusieurs élèves présentent des signes de fatigue en milieu de période. Nous lui proposons une intervention sur le thème du sommeil : « Le petit train du sommeil » (Capsule Santé Hygiène de vie_Fiche 5 Le cycle du sommeil)*

*L'intervention sur le mode ludique (d'une durée d'une heure) a lieu en début de soirée pour permettre aux enfants (maternelle et primaire) et leurs parents de venir. Nous sommes 2 professionnelles à prévoir cette animation et 3 collègues viennent renforcer notre équipe le jour même ! Nous accueillons 9 mères et 14 enfants (sur une école de 60 familles).*

*La FRAPS nous propose alors différents supports : photoexpression sur le sommeil (extrait de "Dans tes rêves"), quiz sur le sommeil (sommeil : freins et leviers), un livret des « astuces pour bien dormir ! ». Nous utilisons le quiz sous forme de jeu, le photolangage comme support d'information et le livret pour proposer des activités aux enfants après leur retour à domicile (rituels du sommeil, mandala et « boîte à soucis »).*

*Ces outils visuels et ludiques ont favorisé l'échange individuel et la transmission d'astuces pour le quotidien des parents en difficultés (terreurs nocturnes et cauchemars, endormissement dans le lit parental, grignotage nocturne).*

*Les échanges ont été profitables à tous et cette expérience ne demande qu'à être renouvelée !*



# Zoom sur

## LES OUTILS CPS

Les compétences psychosociales (CPS) sont un levier important en promotion de la santé et sont reconnues comme constituant une démarche efficace dans la capacité de chacun à exercer un plus grand contrôle sur sa santé.

Santé publique France les définit ainsi : « Les CPS constituent un ensemble cohérent et inter-relié de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales), impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent d'augmenter l'autonomisation et le pouvoir d'agir (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives. ».

La FRAPS propose un fonds CPS spécifique et actualisé sur PoPS avec un accès dédié dans le menu principal du portail sous l'intitulé « CPS » ainsi qu'une sélection d'outils clés sous la vignette « CPS » en page d'accueil. Ces outils sont catégorisés par compétences émotionnelles, cognitives ou sociales.

### Exemple de ressources en lien avec les CPS

#### OUVRAGES

Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques : Rapport complet. Saint-Maurice : Santé publique France (SPF), 2022, 135 p.

Développer les compétences psychosociales : Cycle 3. Laure Reynaud. Paris : Retz, 2019, 175 p.

Site Le cartable des compétences psychosociales. Nantes : Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé Pays de la Loire (IREPS), 2011 http://www.cartablecps.org

#### JEUX

Sociab'quizz : Les habiletés sociales en questions. Aubert Eric, Pourre Fréderic. Editions Valorémis, 2016

#### PHOTO EXPRESSION

Art langage bien être, mal être.
Olivo Catherine. Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé du Languedoc-Roussillon (IREPS), 2011.

Le langage des émotions.
Bruxelles : Fédération des Centres Pluralistes de Planning Familial (FCPPF), 2013

#### REPERTOIRE D'ACTIVITES

COMETE : COMpétences psychosociales en Education du paTiEnt.
Saugeron, Benoit, Sonnier Pierre. Marseille : Comité Régional d'Education pour la Santé Provence-Alpes-Côte d'azur (CRES-PACA), 2015.

#### THEATRE FORUM OU SAYNETES

Potes et Despotes : Saynètes interactives pour parler du respect, des violences et des différences. Saint-Brieuc : Association Départementale Information Jeunesse (ADIJ) des Côtes d'Armor, 2009

**> à retrouver sur PoPS**

### Educateur spécialisé à Théraé de Blois (41)

*Théraé accueille des adolescents âgés de 12 à 18 ans en situation d'obésité. Des temps de rencontre entre les parents des jeunes hospitalisés et les professionnels sont régulièrement organisés. Les familles y sont invitées à vivre et à comprendre le quotidien de leurs enfants. En ce sens, différentes activités leur sont proposées dont un atelier dédié à la parentalité.*

*Avec comme principal outil d'intervention l'outil "Parties de vie", adopté pour la richesse des thématiques abordées, un binôme généralement constitué de la psychologue de l'unité et d'un membre de l'équipe éducative coanime la séance.*

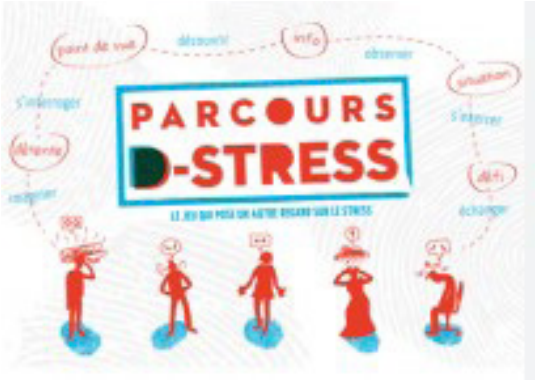
*Pendant une heure, deux demi-groupes de huit adolescents et leurs parents respectifs ont à réagir à des situations de la vie courante. Ces dernières sont préalablement choisies afin de privilégier les thèmes tels que les relations parents-enfants, la scolarité, la vie affective, le regard de l'autre et l'estime de soi.*

*Rédigés pour la plupart par des adolescents, les scénarios proposés font très souvent écho à ce qu'ont pu vivre nos jeunes patients et leur entourage. Plus concernés par des questions en adéquation avec leurs préoccupations journalières, les participants prennent plus facilement la parole et n'hésitent pas à débattre.*

*Les objectifs sont de permettre à chacun de donner son opinion, de confronter les différences de perception entre parents et adolescents et d'essayer de trouver ensemble les solutions les plus adaptées aux situations exposées.*

Parties de vie, Centre social La Moisson , 2012.
https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=2789

### Psychologue : Séance autour de la notion de stress avec un public d'adultes en insertion




*J'ai utilisé Parcours D-Stress avec un groupe de 4 personnes en insertion pendant une séance de 2 heures. L'objectif était de mieux comprendre la notion de stress, le définir, l'identifier, comprendre son fonctionnement. Sur l'outil la présence d'un plateau est conviviale et facilite la mise en œuvre. Nous avons eu une utilisation réelle du jeu (en suivant les règles) et une, en ne prenant que les cartes, pour une exploration de l'ensemble des cartes par les participants autour de discussions orales sur le sujet. L'appropriation de la notion de stress est facile. Le jeu reste ludique, le contenu pertinent, le message est accessible.*

Parcours D'Stress : le jeu qui pose un autre regard sur le stress, Bruxelles : Question santé asbl . Solidaris - Mutualité socialiste, Question Santé alsd, 2019.
https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=4424

### Séance autour de l'estime de soi avec des ados de 11 à 17 ans en Maison des Ados (MDA)

*Nous avons mené une séance de 3 heures avec 1 groupe de 7 ados entre 11 et 17 ans. L'idée était de faire parler de soi et des autres, les jeunes de manière positive. Nous avons utilisé le Jeu des qualités et Totem. Nous avons adapté les jeux en retirant quelques cartes pour adapter la quantité au nombre de personnes. Ces 2 outils sont faciles d'accès et ont permis la verbalisation et la circulation de la parole. Ils ont permis de créer une dynamique de groupe, de parler de soi et de connaître autrement les autres.*

Jeu des Qualités, Challan Belval, Maëlle, Gervais, Nicolas. Pont-Sainte-Maxence : Comitys, 2020.
https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=5116

Totem : Le jeu qui fait du bien, Totem - The Feel Good Game, 2019.
https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=4455

# CRÉER, ADAPTER DES OUTILS EN ÉDUCATION POUR LA SANTÉ

**Les outils d'intervention sont reconnus par les professionnels comme véritables leviers dans les actions de promotion de la santé.**

**Bien qu'il en existe une grande variété, il est parfois nécessaire d'en adapter ou d'en créer.**

## Créer un outil, pourquoi ?

La création d'un outil d'intervention permet à l'animateur de répondre à ses besoins et ses objectifs. Mais créer un outil pour sa pratique doit entrer dans une démarche de qualité qui peut se révéler difficile, chronophage et onéreuse. C'est pourquoi il est important de s'entourer de professionnels de l'éducation pour la santé pour utiliser la méthodologie spécifique à la création. Adapter un outil existant s'avère être tout aussi efficace.

Créer un outil pour sa pratique doit entrer dans une démarche de qualité qui peut se révéler difficile. C'est pourquoi il est important de s'entourer de professionnels et de travailler en partenariat. Les documentalistes et chargés de projets de la FRAPS IREPS peuvent vous accompagner dans cet exercice.

## Adapter un outil

Levier d'intervention en promotion de la santé, les outils sont là pour faciliter la participation et la réflexion d'un public ciblé. Pour garantir ce levier d'efficacité il est important de mettre en adéquation les compétences du public cible, les objectifs de séances, les modalités opérationnelles (temps imparti, taille du groupe, etc...) avec le format et le contenu de l'outil. Parfois des questions vont être trop complexes pour le niveau de littératie du public cible, on va les simplifier en optant pour des énoncés simples. Parfois le plateau de jeu ou les règles du jeu sont trop élaborés, on ne va pas les utiliser.

« *Un outil est fait pour être détourné mais ces détournements sont porteurs de sens, il faut l'adapter aux "variables pédagogiques". L'outil doit répondre aux objectifs de la séance et à la gestion du groupe.* »

**Frank Pizon**


Education à la santé et prévention. Pizon Frank. Londres : ISTE éditions 2018, 174 p.

Adapté de Lemonnier Fabienne, Bottero Julie, Ferron Christine. Outils d'intervention en éducation pour la santé : critères de qualité. Référentiel de bonnes pratiques. Inpes, 2005, 75p.

Utiliser un outil d'intervention en EPS-ETP. Tours : FRAPS Centre-Val de Loire, coll. outillons-nous pour, 2023, 100 p.

Outillons-nous pour utiliser un outil d'intervention en EPS-ETP : Ressources pour comprendre et supports pour intervenir. Tours : FRAPS Centre-Val de Loire, 2023, 108 p.

https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=6341
Ludovortex. Vingt mille lieux sous les mers. Ludo ASBL, PIPSA, 2023
https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=7014


### Etapes d'entretien pour adapter un outil

1. **Analyse du projet**
   Contexte et thème du projet
   Objectifs du projet
   Déroulement des séances (nombre, durée, organisation)
2. **Profil de l'intervenant**
   Connaissances sur le thème en général
   Connaissances sur le thème en fonction du public
   Compétences, expérience en animation ?
   Expérience dans l'utilisation d'un support d'intervention
3. **Profil du public**
   Age, milieu socioculturel, environnement de vie
   Niveau de littératie (compréhension de la langue...)
4. **Choix de stratégies d'intervention / objectifs pédagogiques**
   Délivrer un message
   favoriser l'expression
   Aider à la prise de conscience d'un problème
   Acquérir de nouvelles compétences / connaissances
   Renforcer les CPS
   Développer la coopération
   Travailler les attitudes et représentions
5. **Demande relative à l'utilisation**
   En fonction :
   du nombre de participants,
   du temps d'appropriation préalable,
   du temps disponible pour l'action,
   du nombre de séances prévues,
   du lieu d'utilisation
6. **Choix du support**
   En fonction
   Du contexte de l'action
   De la maitrise du maniement de l'outil
   De la disponibilité de l'outil (gestion du prêt, réservation...)

## Les outils créés par la FRAPS Centre-Val de Loire

La complémentarité du savoir-faire des chargés de projets intervenant sur le terrain auprès de différents publics associé à l'expertise des documentalistes permet de créer des outils spécifiques et ciblés.

### Quelques outils à retrouver sur PoPS :

#### Mini Kit Règles

Cet outil permet d'apporter des connaissances sur les parties anatomiques d'une femme, de répondre aux questions concernant la menstruation en luttant notamment contre les idées reçues, et de connaître les différents types de protections hygiéniques et leur façon de les utiliser. Créé à la base pour répondre à une demande concernant un public en situation de handicap intellectuel, il convient à tout public.

https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=5727

#### Photo-expression : parlons de santé mentale

Ce photo-expression composé de 28 photographies libres de droit a été conçu par la FRAPS IREPS Antenne 18 en partenariat avec Sophie Fierdepied, psychologue, pour aborder la question de la santé mentale avec des demandeurs d'asile lors d'un rendez-vous bilan de santé. Cependant il peut être utilisé avec d'autres publics.
Le passage par l'image permet à chacun de participer quels que soient son âge, son genre, son origine culturelle ou socio-éducative ou encore son état de santé global. Cet outil a été pensé afin d'être le moins ethnocentré possible en proposant des paysages et des personnages divers.

https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=5485

#### Le smartphone des besoins

Cet outil créé en 2019 vise à développer la conscience de soi par le développement des compétences psychosociales des adolescents. Il a été réalisé dans le cadre d'un projet sur le thème du harcèlement auprès d'un public de collégiens/lycéens. Le smartphone des besoins propose des pistes de réflexion à partir des représentations de chacun, sans stigmatiser, ni culpabiliser mais en incitant à réfléchir.
Les thèmes abordés sont : La conscience de soi et l'estime de soi, la confiance en l'autre et le besoin d'appartenance, les besoins physiologiques et les besoins de sécurité, la place de la notion de plaisir dans notre société. Ils permettent de prendre conscience de l'importance de notre bien-être, qui nous mène à construire un ou des projets pour nous réaliser.
Dans un deuxième temps, une animation par une réflexion personnelle est proposée ainsi que des pistes pour « aller plus loin ».
Dominique Kerhoas, chargée de projets à la FRAPS IREPS Antenne 28 a choisi, avec ce smartphone, un visuel actuel et parlant pour le public ciblé. Elle a également décliné le langage du numérique pour amener les adolescents à réfléchir aux besoins fondamentaux de chacun en faisant le parallèle avec les applications et les besoins.

https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=3205

#### Graisses et sucres cachés

En matière d'éducation nutritionnelle, l'antenne du Loiret a créé, en 2018, Graisses et sucres cachés. Cet outil donne l'équivalent en morceaux de sucre et en carré de beurre pour divers aliments courants, ainsi que les étiquettes nutritionnelles correspondantes.

https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=2642

**L'ensemble des outils créés par la FRAPS est à retrouver sur le portail PoPS – Nos Productions – Nos outils d'intervention.**

https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=cmspage&pageid=6&id_rubrique=81

# CENTRES DE RESSOURCES DE LA FRAPS : L'INNOVATION PERMANENTE

Depuis quelques années le traitement et la gestion des ressources documentaires ont connu une importante mutation du fait de l'évolution des technologies de gestion et des partages des connaissances qui ont également fait évoluer les pratiques des utilisateurs.

Le monde de la promotion de la santé n'est pas en reste avec des professionnels qui ont gagné en autonomie dans la recherche d'information mais qui n'ont pas forcément, ni le temps, ni les "outils", pour identifier, sélectionner les ressources qui apporteraient une plus-value à leur activité. C'est là où le rôle des professionnels de la gestion des ressources documentaires prend tout sens.

Faciliter l'accès aux données, à l'information, aux documents dans leur sélection, leur traitement mais aussi dans leur diffusion doit permettre aux professionnels de la gestion documentaire d'adapter leurs pratiques professionnelles aux nouveaux enjeux liés à l'accès aux ressources. Avec le développement de l'IA, de nouvelles mutations sont à prévoir qui mettent en jeu la sélection, la fiabilité des sources et le traitement de contenus.

Pour cela, des méthodes de travail plus collaboratives et une adaptation accrue aux besoins des utilisateurs sont privilégiées. On s'intéresse toujours aux besoins en information mais peut-être plus qu'avant aux besoins en termes de canal de réception ou de format, et ceci en développant davantage le "**aller-vers**".

La FRAPS Centre-Val de Loire s'inscrit dans cette évolution avec de nouvelles perspectives de travail de la part des chargés de ressources documentaires et de diffusion.

# UNE POLITIQUE DOCUMENTAIRE EN ÉVOLUTION

## Une Démarche Qualité en constante évolution

Les pratiques des professionnels de la FRAPS, les enjeux stratégiques et économiques et l'évolution des approches en promotion de la santé demandent une adaptation constante des centres de ressources à laquelle répond une démarche qualité continue.

Cette démarche qualité repose sur des orientations pratiques : un diagnostic de l'offre de service, des outils référents appliqués par les chargés de ressources documentaires, des résultats d'enquête de satisfaction à l'attention des usagers et des outils techniques et fonctionnels pour améliorer l'organisation du travail interne et externe.

Ces recueils de données et leur analyse permettent aux chargés de ressources documentaires de profiler les besoins et d'ajuster leurs services en s'appuyant sur des points essentiels de la démarche qualité au sein des centres de ressources.

Ainsi l'activité documentaire :

- Prend en compte l'évolution de l'accessibilité croissante de l'information (auto-documentation via les bases de données, les offres de formation en recherche documentaire...).
- Contribue à la qualité des actions développées et leur cohérence avec les politiques de santé.
- Repose sur l'échange, la réciprocité dans la relation du professionnel de la documentation et de ses différents publics.
- S'appuie sur des procédures connues et reconnues dans ce domaine.

**Guide d'autoévaluation** : Comment améliorer la qualité de vos actions en promotion de la santé ? Santé publique France, 2009, 40 p. https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=3017

## Contribution aux plateformes de partage de connaissances et de ressources

PRÉVALOIR
Promouvoir l'Éducation Thérapeutique du Patient en Centre-Val de Loire

La plateforme régionale en Education Thérapeutique du Patient Centre-Val de Loire propose un espace organisé et géré par les chargés de ressources documentaires et de diffusion de la FRAPS.

**https://prevaloir.fr/ressources/**

**Quels retours faites-vous sur le travail effectué en lien avec le service de ressources documentaires ?**

**Latifa Salhi,** coordinatrice régionale en Education Thérapeutique du Patient au sein de la FRAPS Centre-Val de Loire.

*« J'ai sollicité les chargés de ressources pour une intervention à faire sur le sujet de l'ETP et des douleurs chroniques. J'avais éprouvé des difficultés à trouver par moi-même des données fiables et j'ai compris que ce genre de recherches demandait une expertise particulière. La chargée de ressources qui a élaboré pour moi la bibliographie possède cette expertise et la méthodologie nécessaire à une recherche de qualité. Son travail m'a par ailleurs permis de consacrer plus de temps à la conduite de mon projet. C'est un gain de qualité et de temps. J'ai de nouveau fait appel au service documentaire pour écrire une autre bibliographie demandée dans le cadre du diagnostic régional ETP.*

*J'ai également travaillé en collaboration avec les chargés de ressources et de diffusion pour la création de la partie « Ressources » de Prévaloir, le site de l'ETP en Centre-Val de Loire lancé en 2023 :*

*https://prevaloir.fr/ressources/*

*Ils ont créé une plateforme regroupant l'ensemble des documents d'information à destination des patients, aidants et professionnels : sitographie, supports de diffusion via Netboard classés par maladies. Ils effectuent également une mise à jour de ces données.*

*Dans un autre domaine, j'ai demandé à l'une des chargés de ressources, formée à la conception de jeux ludiques et éducatifs, d'accompagner des équipes qui désiraient créer un jeu pour l'ETP, et son expertise a été d'une grande aide.*

*Les chargés de ressources interviennent également pendant les formations ETP 42h sur l'animation de groupes et les outils.*

*Nous signalons à tous les porteurs de programmes ETP qu'ils peuvent contacter le service documentaire de la FRAPS pour accompagner leurs actions. »*

## Développement de la DSI

La Diffusion Sélective de l'Information ou DSI est une approche ciblée sur les besoins utilisateurs qui consiste à diffuser selon une périodicité donnée un type d'information dans un format répondant aux besoins d'un public spécifique. Cette démarche est celle du "Push" autrement-dit de l'"aller-vers" et du sur-mesure pour répondre au mieux aux besoins des destinataires qui éprouvent des difficultés à gérer le flot d'informations.

Afin de répondre au mieux aux besoins informationnels de ses utilisateurs, le portail documentaire de la FRAPS Centre-Val de Loire "PoPS" permet de profiler leurs besoins en se créant des alertes ciblées lors de la création de leur compte personnel. Ces alertes leur permettent d'être informés des dernières actualités de l'environnement professionnel mais aussi des dernières nouveautés documentaires. Elles proposent des sources vérifiées et permettent un gain de temps important.

## Zoom sur

### LA NEWSLETTER DES NOUVEAUTÉS DE LA DOC'

Pour accompagner au plus près les acteurs en prévention promotion santé, le pôle de ressources documentaires de la FRAPS édite une newsletter mensuelle "les nouveautés de la doc" informant des nouvelles ressources disponibles sur le portail PoPS. Les abonnés découvrent ainsi les nouveaux outils d'intervention et ouvrages acquis au sein des centres de documentation des antennes IREPS de la FRAPS ainsi que les ressources accessibles en ligne sur les différentes thématiques de santé.

**Pour s'abonner aux Nouveautés de la doc' :**

Aller sur le portail PoPS > **fraps.centredoc.fr**

Cliquer sur « Mon compte » (en créer un si vous n'en avez pas), puis « Mes alertes » et ensuite « Gérer mes alertes »

Cocher « **Les nouveautés de la doc'** »

https://youtu.be/KNpl5Ve3YY0

## Une politique de veille en promotion de la santé

Le développement d'Internet et des moteurs de recherche facilite l'accès à l'information, mais cette activité est chronophage et demande toujours une expertise pour en garantir la qualité de cette information : évaluation de la fiabilité de la ressource, de sa valeur scientifique, éthique, pratique, de son obsolescence, etc... C'est tout l'intérêt de développer une proposition de Veille. Informationnelle, stratégique et proposée en "Push" ou en "Pull", elle facilite l'activité des professionnels et leur apporte une forme de sécurité informationnelle.

Le travail de veille commence en amont par la sélection des sources d'infos sur des critères de fiabilité (Site institutionnels, organismes spécialisés, canaux d'information type presse etc...). À cette liste de sources est associé un travail sur des mots clés de recherche préalablement pensée en correspondance avec les besoins utilisateurs.

## Zoom sur

### NOUVEAUTE - « FIL'INFO » - LA VEILLE EN PPS ACCESSIBLE SUR « PoPS »

Après "Veille au centre", la FRAPS propose « Fil' Info », une sélection thématique de la "surveillance" de l'actualité en Promotion de la santé et en Santé publique en accès libre via le portail documentaire régional PoPS de la FRAPS.

Il est désormais possible de s'abonner aux différents fils d'actu en gérant ses alertes sur son compte lecteur. |voir paragraphe « S'abonner aux Nouveautés de la Doc' »]

https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=cmspage&pageid=6&id_rubrique=141

# LA MONTÉE EN COMPÉTENCES DES ACTEURS DE PRÉVENTION

## Un pôle ressources documentaires formateur

Au sein de la FRAPS, les chargés de ressources documentaires viennent en soutien aux chargés de projets, dans l'accompagnement méthodologique des usagers ou la coanimation d'ateliers et de formations.

C'est dans la prise en compte de l'accessibilité croissante de l'information (auto-documentation via les bases de données, les offres de formation en recherche documentaire...) que le service documentaire de la FRAPS Centre-Val de Loire a choisi de développer l'accompagnement méthodologique sur différents axes.

## L'offre de formation des centres de ressources

**Les chargés de ressources documentaires accompagnent la formation des acteurs.**

### La recherche en PPS :

Ces formations sur demande permettent aux professionnels de mieux connaitre l'environnement de la PPS en identifiant l'ensemble des organismes et institutions œuvrant dans le champ de la PPS et la méthodologie de recherches sur les BDD spécialisées :

- « Formation : outils et méthodes pour faciliter vos recherches d'informations en santé sur Internet »
- « Identifier les sites ressources en PPS et organiser ses références » DU en EPS/ETPS université de Tours

### La création d'outils d'intervention :

Ces formations spécifiques répondent au besoin des intervenants de s'outiller lors de leurs actions éducatives de santé.

- « Créer vos jeux pour animer efficacement vos séances éducatives de santé »
- « Connaitre, adapter, utiliser des outils d'intervention dans une démarche éducative de santé »

**Apprenante**

*Ces séances de découverte d'outils sont une belle opportunité pour découvrir, manipuler et s'approprier des outils et le bon moyen de juger avec lequel nous serons le plus à l'aise.*

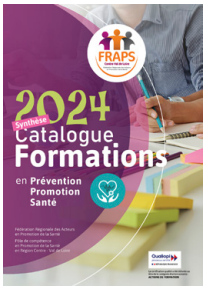
### Des ateliers de découverte d'outils :

Ces ateliers nommés « Outillons-nous », ciblent une thématique de santé, un public spécifique ou un angle bien précis en promotion de la santé.

Comme leur appellation l'indique en intégrant le terme "Outil", au-delà de la découverte simple d'outils et de leur manipulation, ils permettent d'avoir une approche méthodologie de projet autour d'analyses et d'échanges de pratiques relatives à l'utilisation de ces outils.

**En 2024, plusieurs ateliers « Outillons-nous » sont au programme :**

- « Outillons-nous autour des habiletés sociales » : améliorer la qualité des relations aux autres (ados et jeunes)
- « Outillons-nous pour la santé mentale / zoom sur le bien-être »
- « Outillons-nous pour aborder l'hygiène de vie (alimentation, sommeil, ...) »
- « Outillons-nous pour mener des séances de promotion de la santé avec des personnes en situation de handicap »
- « Outillons-nous pour sensibiliser à l'usage des écrans et réseaux sociaux »




**À retrouver sur le catalogue de formation de la FRAPS Centre-Val de Loire :**
https://frapscentre.org/formations-fraps/catalogue-de-formations/ - Rubrique Techniques et outils d'animation en éducation pour la santé.

# LA COMMUNICATION EN SANTÉ
# UNE PLUS-VALUE EFFICACE ET INNOVANTE

**"La communication pour la santé se définit comme l'étude et l'utilisation de stratégies de communications interpersonnelles, organisationnelles et médiatiques visant à informer et à influencer les décisions individuelles et collectives propices à l'amélioration de la santé".**

Communication et santé : enjeux contemporains
Routier Cédric. Villeneuve-d'Asq : Presses universitaires du Septentrion, 2010, 275 p.

Pour répondre à une de ses missions de rendre l'information accessible à tous, la FRAPS s'est saisie des ressorts de la littératie en santé et de la vulgarisation des connaissances en santé (qui consiste à rendre accessible au plus grand nombre des connaissances spécifiques souvent réservées aux professionnels de santé) pour créer des supports adaptés.

## Une websérie pour décrypter les concepts en Promotion de la Santé

La FRAPS IREPS Antenne 28 a créé une web série intitulée PS Concepts (Promotion Santé Concepts) visant à décrypter et vulgariser les concepts en promotion de la santé et ainsi contribuer au développement des compétences des acteurs de prévention.

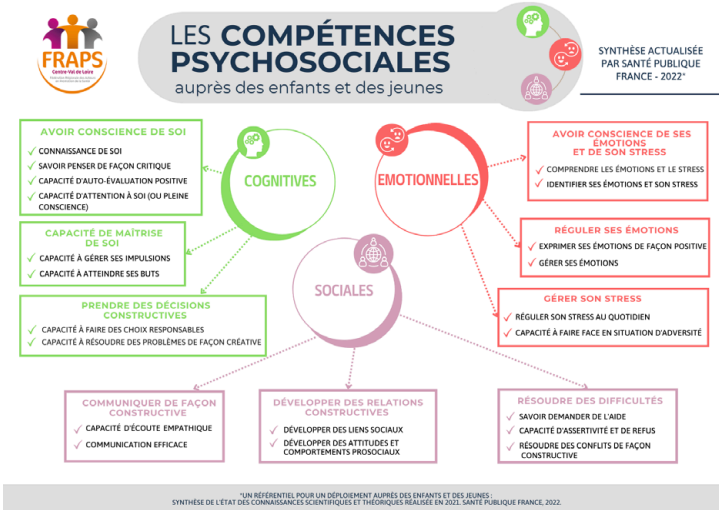
À ce jour, douze vidéos sont proposées :

- La santé
- Les déterminants de la santé
- Deux vidéos dédiées aux compétences psychosociales dont l'une décrypte la version actualisée de la définition et de la classification des CPS éditée par Santé publique France en 2022.
- La santé communautaire
- L'addiction
- L'activité physique

À découvrir sur la chaine YouTube de la FRAPS : https ://www.youtube.com/playlist ?list=PLZpcR-vWsAFIQ3TqJiTjioMB2OL1vwDhw8

## Une infographie de la nouvelle classification des CPS

Lorsque Santé publique France a publié en 2022 une version actualisée des compétences psychosociales auprès des enfants et des jeunes, la FRAPS a réalisé une infographie sous forme de schéma permettant de synthétiser cette nouvelle classification des CPS. Il est ainsi possible d'identifier visuellement les 3 grands groupes de compétences : cognitives, émotionnelles et sociales avec leurs 9 compétences psychosociales générales et leurs 21 compétences psychosociales spécifiques qui en découlent.



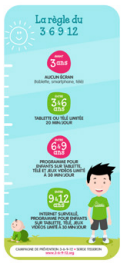

Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes : Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021. Février 2022 Saint-Maurice : Santé publique France (SPF), 2022. - 38 p. - (Etat des connaissances) .

### Dépasser les idées reçues à propos du suicide à travers une vidéo

Pour mieux prévenir le suicide, il faut combattre les fausses croyances ! C'est pourquoi la FRAPS IREPS Antenne 36 a réalisé une vidéo permettant de connaître et démystifier 6 idées reçues liées au suicide. Elle a été réalisée dans le cadre de la journée mondiale de la prévention du suicide qui a lieu chaque année le 10 septembre.

https://www.youtube.com/watch?v=ENTmVqRGcp8https://www.youtube.com/watch?v=ENTmVqRGcp8

### Une brochure pour sensibiliser à l'usage des écrans




Le Réseau Périnat Centre-Val de Loire a fait appel à la FRAPS pour créer une brochure à destination des parents de jeunes enfants pour les sensibiliser à l'usage des écrans.

L'antenne 37 l'a conseillé méthodologiquement sur le contenu mettant en avant une approche positive des écrans, l'orientation des parents vers des structures ressources ou encore une lecture qui fait appel au ressort du "facile à lire et à comprendre" (FALC").

https://www.perinatalite-centre.fr/

# LA LUDIFICATION DES DÉMARCHES D'ÉDUCATION POUR LA SANTÉ AU SERVICE DE L'INNOVATION

La ludification ou le fait d'intégrer des mécanismes du ludique dans des objectifs liés aux apprentissages, est présent dans les interventions d'éducation à la santé à travers les techniques d'animation mais aussi les supports d'intervention et plus particulièrement les jeux (plateaux, cartes, etc.).

Face aux besoins des animateurs de prévention de maintenir un bon niveau d'attention du public, la ludification favorise une dynamique de séance qui contribue à :

- instaurer le climat de confiance nécessaire aux ressorts de l'animation ; les participants se sentent plus à l'aise dans les relations avec les autres joueurs par l'ambiance bienveillante que permet l'apport du ludique.
- mettre en place une situation de communication qui oscille entre le sérieux et le ludique et qui favorise l'implication des participants et le développement des capacités et des compétences.

**Les jeux cadres**

Le domaine de l'éducation pour la santé utilise des jeux cadres ou dirigés où la mécanique ludique assez « pauvre » se résume à un seul mécanisme permettant aisément de cadrer l'activité. Souvent il s'agit de jeux coopératifs sans gagnant ni perdant où le défi consistant à interagir avec les autres se suffit à lui-même.

**L'escape game**

L'escape game connait un essor en promotion de la santé. Il est lié au concept de « gamification » (Introduction des codes des jeux vidéo dans la ludification, -qui existait avant la gamification- et notamment des codes de gratification/récompense du jeu vidéo lui-même inspiré des jeux de rôles).

Le terme « gamification » est maintenant employé par extension indifféremment pour « ludification » même si historiquement il y a des nuances.

L'escape game répond à l'unité de lieu et de temps (c'est le concept) contrairement au support jeu, mais souvent ce sont les mécanismes de l'escape game qui sont utilisés.

**Les serious games ou jeux sérieux**

Ce sont des activités ludiques digitalisées ayant un objectif sérieux d'éducation, transcendant le simple divertissement. Ils sont basés sur la « simulation » de pratiques ou de comportements et intègrent l'erreur comme un élément efficace d'apprentissage.

Outillons-nous pour utiliser un outil d'intervention en EPS-ETP : Ressources pour comprendre et supports pour intervenir . Tours : FRAPS IREPS Centre-Val de Loire, 2023, 108 p. https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=6341

**Interview de Jean-Denis AUBRY :**
PhD Santé Publique - Equipe de recherche EA7505 "Education Ethique Santé" (EES) Université de Tours Master Santé Publique option PEPS (Promotion, Prévention et Education en Santé) Université de Tours
M1 Sciences de L'Education en Stratégie Ingénierie de Formation pour Adultes (SIFA) Université Rennes 2 Membre du Comité Scientifique du Pôle Régional de ressources, de compétences et d'expertises en ETP CVL Intervenant en Santé Publique, université et écoles paramédicales Département de Santé Publique de la Faculté de Médecine de Tours

**En quoi dans le domaine de la PPS, l'utilisation d'un serious game est une approche innovante ?**

*Si nous parlons ici d'innovation, rappelons toutefois que les Serious Games existent depuis plusieurs décennies en rappelant par exemple les jeux vidéos éducatifs (terme francisé des Serious Games) développés dans les années 1990 par la firme NINTENDO comme Captain Novolin ou Bronkie le Bronkiosaure. L'approche innovante du déploiement de ses jeux sérieux repose tout d'abord sur le fait qu'ils ne s'adressent plus uniquement aux enfants mais qu'ils se développent aussi de plus en plus pour la cible du public adulte. Un autre élément est que nous sommes dans une société où les innovations numériques ne cessent de croître, apportant aux jeux des caractéristiques toujours plus réalistes et immersives (qualité du graphisme, de la jouabilité, Réalité Virtuelle ou augmentée...).*

**Quels sont les principaux ressorts d'efficacité en éducation thérapeutique des serious game ?**

*Selon les études qui ont pu être menées, dont celle réalisée par le laboratoire Ethique Education Santé de l'Université de Tours dans le cadre d'un travail de thèse soutenu en 2023, l'efficacité des serious games en ETP n'est pas démontrée formellement au travers de l'augmentation d'un niveau de connaissances. À l'inverse, l'incidence de leurs usages se caractérise principalement au travers du renforcement de l'engagement et de la motivation, et donc par voie de fait de l'empowerment du patient qui tend alors à devenir un e-patient tel que décrit par Fergusson.*

**Comment est utilisé le serious game auprès des patients ? (si vous pouvez en citer quelques-uns)**

*Le paysage des serious game est très vaste quand on doit considérer différents aspects : à quel public il s'adresse (enfant et/ou adulte), quelles sont les spécificités de son game play et de son game design (jouabilité, fluidité, jeu seul ou à plusieurs...), est-ce que le temps de jeu s'effectue en établissement ou à domicile... ? Autant de façons de les mobiliser et de les déployer. Dans tous les cas, nous ne pouvons que recommander à ce que leur utilisation s'effectue de façon accompagnée dans la perspective pédagogique de positionner un professionnel en posture de "facilitateur" pouvant ainsi guider le patient dans le parcours du jeu. Un autre point de vigilance est de ne pas omettre de "mettre de l'humain dans le digital", à savoir de ne pas laisser le patient seul dans cette interaction homme-machine mais d'assurer à la suite d'une session de jeu un debriefing pour capitaliser d'une part sur les succès mais aussi identifier et analyser d'autre part les éventuels écarts.*

**Pour aller plus loin :**


Le développement cognitif par le jeu. Comprendre l'importance du jeu pour renforcer les fonctions cognitives et exécutives. Samier, Rémy, Jacques, Sylvie. Paris : Editions Tom Pousse, 2021, 76 p.

Du jeu vidéo au serious game ; Approches culturelle, pragmatique et formelle. Thèse. Alvarez, Julian. Université Toulouse, 2007.

Modèles de jeux de formation : Les jeux-cadres de Thiagi.3e éd.. Hourst, Bruno, Sivasailam Thiagarajan, Jilème. Paris : éd. d'organisation, 2012, Collection : Les livres outils, 397 p.

https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=5615

Éduquer à la santé : l'essentiel de la théorie et des méthodes; manuel de formation. Hagan, Louise. Québec : Presses de l'Université Laval, 2014, 212 p.

https://fraps.centredoc.fr/index.php?lvl=notice_display&id=971

## CAPSule Santé, un outil de la FRAPS au service de la ludification des séances d'éducation pour la santé

Découvrir Capsule santé en vidéo
https://www.youtube.com/watch?v=Wvgv87T3SxU&list=PLZpcRvWs-AFIQDp6oRDr1yUcTPTW4VbTKB

### Développer les compétences sociales en lien avec des thématiques de santé

Créer en 2018, l'**objectif général de Capsule santé est** de permettre à chaque enfant entre 7 et 12 ans de disposer des connaissances et compétences lui permettant de prendre en charge sa santé de façon autonome et responsable et dans le cadre d'une démarche éducative de santé.

**Les objectifs spécifiques sont :**

- Aider les enfants à s'approprier progressivement les moyens d'opérer des choix, d'adopter des comportements responsables, pour lui-même comme vis-à-vis d'autrui ;
- Promouvoir des facteurs de protection et des connaissances en santé sur différentes thématiques ;
- Développer les compétences psychosociales ;
- Développer la coopération et l'entraide.

**Enfin, les objectifs opérationnels sont :**

- Réaliser et déployer un outil de sensibilisation pour les animateurs disponible en téléchargement et/ou en prêt ;
- Animer des actions à partir de l'outil.

Conçu sous forme de fiches activités, il a été pensé comme un programme de prévention utilisant les leviers efficaces d'intervention en PPS et propose une progression dans les séances d'animations mais il peut aussi être facilement adaptable aux besoins des utilisateurs qui peuvent utiliser une fiche individuellement.

Des ateliers ont été proposés pour accompagner les acteurs de terrain à son utilisation.

***« Les fiches activités sont facilement adaptables pour différents types de publics : personnes en situation de handicap, personnes non allophones, adolescents et adultes »***

CAPSule se développe chaque année, à la thématique des **écrans** a succédé celle de la **vaccination** à un moment où celle-ci était recommandée dans le contexte de la crise sanitaire du Covid, puis la **santé environnement** alors axe prioritaire du Projet Régional de Santé 2018-2022 (PRS) en région Centre-Val de Loire.
Les 2 dernières thématiques développées **nutrition**, **hygiène de vie** répondent à des constats de terrain toujours liés au manque de support sur cette tranche d'âge des 7-12 ans.
Un CAPSule Santé consacré à la « Vie Affective et Sexuelle » est actuellement en cours de création.

### Un outil réactualisé

Pour répondre efficacement aux besoins des utilisateurs et être conforme à l'actualité, CAPSule Santé a été mis à jour en 2023 en faisant le lien avec la nouvelle classification des Compétences psychosociales éditée par Santé publique France en 2022.

### Une reconnaissance nationale

Référencé sur le site belge PIPSA, répertoriant des jeux et outils pédagogiques en promotion et prévention santé, cité sur Evalin, un outil d'aide à la construction d'une évaluation d'une intervention en nutrition, CAPSule est également référencé dans les bases documentaires nationales des IREPS.

Points forts de l'outil Capsule sur PIPSA
***« Accessible, prêt à l'emploi, en lien avec l'actualité, structurant, cadrant, téléchargeable »***

CAPSule Santé est référencé sur BIB BOP, la base de données documentaire en éducation et promotion de la santé des régions Bourgogne-Franche-Comté, Normandie, Nouvelle-Aquitaine, Occitanie et Provence-Alpes-Côtes d'Azur.

## Interview d'une utilisatrice de Capsule Santé : Elsa Ribeiro – Diététicienne-nutritionniste pour l'association Parenthèse

*« Notre association a pour objectif d'apporter un bien-être physique et mental aux personnes atteintes de pathologies diverses, ou présentant des difficultés d'insertion. Nous intervenons aussi bien auprès de l'enfant que de la personne âgée sur Blois et Vendôme.*

*L'association est constituée de socio-esthéticienne, sophrologue et diététicienne-nutritionniste.*

https://youtu.be/vic6dZrdw-w?si=k7VhZ4nI9KvTzjmP

### Auprès de quel type de public utilisez-vous l'outil Capsule ?

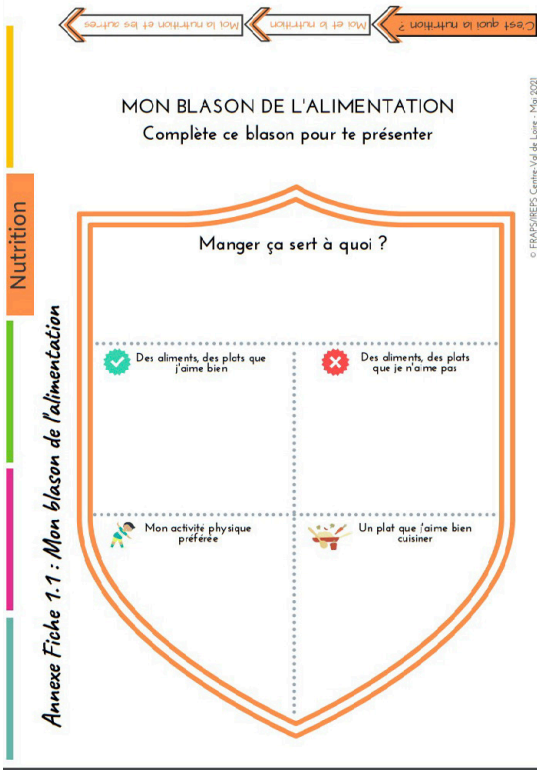
*J'ai découvert l'outil CAPSule grâce au centre de documentation de la Fraps Ireps antenne 41. Comme notre association a plusieurs corps de métiers, on utilise à la fois la thématique Nutrition et Hygiène de vie. On l'utilise essentiellement auprès d'un public d'enfants mais on va aussi l'utiliser pour des personnes qui ne maitrisent pas la langue française. Dans ce cas, on se sert des outils et images pour aborder par exemple l'équilibre alimentaire, l'activité physique et la nutrition dans la globalité.*

**La fiche que j'utilise le plus c'est le blason de l'alimentation.** *Ça permet de mieux se connaitre et d'échanger en groupe. Je m'en sers comme méthode de présentation, un peu comme un portrait chinois. Les participants se situent sur les questions « à quoi sert la nutrition pour eux ?», et présentent aussi un plat qu'ils aiment, un aliment qu'ils n'aiment pas, une activité physique qu'ils préfèrent et un plat qu'ils aiment bien cuisiner. Ça permet vraiment de faire connaissance dans le groupe. J'ai élargi l'outil en proposant la question « Si vous étiez un aliment, lequel serait-il ?» pour mettre une touche plus drôle à l'activité.*

*Ensuite pour aller plus loin, à partir des réponses des participants sur des aliments qu'ils aiment bien, comme le chocolat ou d'un aliment qu'ils n'aiment pas, par exemple la courgette, je fais un tableau croisé faisant ressortir les groupes d'aliments. Ce qui me permet de rebondir sur la séance d'après pour introduire les groupes d'aliments. Je m'en sers donc à la fois de méthode de présentation et à la fois pour introduire ma séance suivante.*

### Que pensez-vous de l'outil ?

*C'est un outil facile à prendre à main qui est entièrement créé. On retrouve les objectifs et pour élargir les séances on peut aussi se servir d'autres outils avec les onglets « Pour aller plus loin ». Ce sont des outils complets et simples. Ce qui est agréable c'est que les séances sont assez courtes, elles durent environ 50 minutes. On peut utiliser chaque fiche sur des thématiques isolées ou suivre un vrai parcours d'apprentissage. »*



# Toute l'**actualité en prévention et promotion santé** avec FIL'INFO

**DES THÉMATIQUES CIBLÉES**

- Appel à Projets
- Conduites Addictives
- ETP
- Inégalités de santé
- Nutrition et Hygiène de vie
- Promotion de la Santé
- Projet Action
- Région Centre-Val de Loire
- Santé Environnement
- Santé Mentale
- Santé sexuelle

**A retouver sur fraps.centredoc.fr**
**Rubrique "Fil'Info"**

Il est possible de s'abonner au(x) Fil'Info de votre choix via votre compte Pops
Mes alertes > Gérer mes alertes
Il suffit ensuite de cocher la ou le(s) thématique(s) auxquelles vous souhaitez vous abonner.

# PO rtail P romotion S anté

Ressources en Promotion de la Santé en Région Centre-Val de Loire

## fraps.centredoc.fr

*Privilégiez Mozilla Firefox, un navigateur web gratuit*

## Des ressources :

- Outils d'intervention
- Ouvrages
- Sites de référence
- Productions FRAPS

## De la Veille :

actualités, appels à projet, études, publications...

FIL'INFO PROMOTION DE LA SANTÉ

## Parmi les thématiques traitées :

- Nutrition
- Santé publique
- Santé mentale
- Compétences psychosociales
- Santé sexuelle
- Addictions
- Education Thérapeutique du Patient (ETP)
- Education aux écrans

**Retrouvez les autres thématiques de santé directement en ligne ou dans nos centres de ressources.**

Les chargées de ressources documentaires de la FRAPS IREPS sont disponibles pour vous **accompagner, aider, orienter et informer**

**60** structures adhérentes

## Fédération Régionale des Acteurs en Promotion de la Santé

Bureau régional : 9 Place Anne de Bretagne - 37000 TOURS • 02 47 37 69 85
contact@frapscentre.org

**www.frapscentre.org**

Suivez-nous sur

# Une équipe de professionnels à votre service en Région Centre-Val de Loire

**FRAPS IREPS antenne 28**
55 rue du Grand Faubourg
28000 **Chartres**
Tél. : 02 37 30 32 66
antenne28@frapscentre.org

**FRAPS IREPS antenne 45**
27 Avenue de la Libération
45000 **Orléans**
Tél. : 02 38 54 50 96
antenne45@frapscentre.org

**FRAPS IREPS antenne 41**
34 Avenue Maunoury
41000 **Blois**
Tél. : 02 54 74 31 53
antenne41@frapscentre.org

**FRAPS IREPS antenne 18**
17 Allée René Ménard
18000 **Bourges**
Tél. : 02 48 24 38 96
antenne18@frapscentre.org

**FRAPS IREPS antenne 37**
54 rue Walvein
37000 **Tours**
Tél. : 02 47 25 52 83
antenne37@frapscentre.org

**FRAPS IREPS antenne 36**
79-81 rue de la poste
36000 **Châteauroux**
Tél. : 02 54 60 98 75
antenne36@frapscentre.org

Avec le soutien financier de

Création- conception : Service communication de la FRAPS Centre-Val de Loire - 11/2023 • Crédits photographiques : Freepik, Pexels • ISSN 2678-9892 Force de FRAPS